Réussir, Etre Bien, Etre Ensemble

2 AOÛT 2019 ÉDITION 1, NUMERO 3

*Pour **télécharger les fichiers** Activités ou Séquences, rendez-vous sur le lien :*

https://rebee.chaireunesco-es.org/

Pour **répondre au questionnaire**

A la suite de la mise en œuvre en classe d'une fiche ou d'une séquence :

- ⇨ Pour le questionnaire séquence, suivre le lien :

https://forms.gle/1nYQqdYRWaFSZd4T8

- ⇨ Pour le questionnaire activité, suivre le lien :

https://forms.gle/HHeP11e187iNwVN7A

Pour contacter l'équipe projet :

santeecole@ass.nc

La phase test continue !

Un grand merci à vous tous qui avez déjà complété les questionnaires suite à l'utilisation d'une fiche activité ou d'une séquence. Vos retours participent à la co-construction des activités de classe du projet « Réussir, Etre Bien, Etre Ensemble ». N'hésitez pas à proposer à l'équipe projet vos propres fiches activités sur un thème santé de votre choix et surtout envoyez-nous vos propositions de slogan et de logo pour promouvoir le projet REBEE à la rentrée 2020 !

Editorial

« Un arbre qui a de bonnes racines porte du fruit. »

L'Homme découvre les émotions bien avant de pouvoir les nommer et il faut parfois bien des années pour pouvoir en parler. Elles sont pourtant derrière chaque comportement, et influencent les pensées autant qu'elles sont influencées par elles. Les données scientifiques soulignent l'impact des émotions sur l'apprentissage de l'enfant. En classe, les activités de recentration (décrites ailleurs dans cette news letter) visent à introduire un moment particulier afin d'ancrer l'attention, de favoriser l'expression et l'échange pour apprendre à mieux connaitre ces émotions. Les activités proposées permettent de prendre conscience de soi et des autres, de s'écouter, de mieux se connaître. Ce qui est profitable sur le long terme pour l'enfant, la classe et l'enseignant.

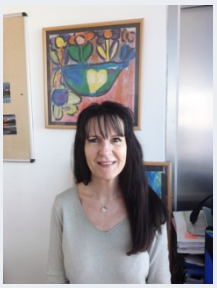
L'identité est un problème de genou, d'articulation entre le « je » et le « nous ».

Par ailleurs, les sentiments d'identité et d'appartenance contribuent à la construction de l'enfant et du citoyen en devenir. Savoir saluer dans une autre langue, savoir ce qui est important pour l'autre, respecter la différence et reconnaître ce que l'on a de commun sont autant d'actes de socialisation qui font partie de la santé. Le programme « Réussir, être bien, être ensemble » aborde ces thématiques avec vous, grâce à vous afin qu'ensemble nous puissions en voir les fruits.

Stéphane Bonneau Infirmier hospitalier
Étudiant en Master « Évaluation en Santé » 2018-2020.
Équipe support "Réussir, être bien, être ensemble
Chaire UNESCO Éducations & Santé

Dans chaque numéro, une synthèse sur une question de santé et de citoyenneté.

Le point sur…



Dominique LAVIGNE
Conseillère pédagogique
Maîtrise de la langue – cycle 1

Des ressources pédagogiques :

- La Fondation « *La main à la pâte* » est un laboratoire d'idées et de pratiques innovantes cherchant à améliorer la qualité de l'enseignement des sciences à l'école et au collège. Elle propose des aides variées aux enseignants, pour faire découvrir à leurs élèves une science vivante et accessible, favorisant par des pédagogies actives la compréhension des grands enjeux du 21e siècle, le vivre ensemble et l'égalité des chances.
- La démarche ATOLE « apprendre à être ATentif à l'écOLE » : des fiches pratiques qui ont pour objectif de rendre progressivement l'enfant responsable de sa propre attention, pour l'amener à mieux maîtriser celle-ci à l'école et en dehors.
-« Vers l'autonomie » Accès Editions : 534 activités autonomes de manipulation dans tous les domaines d'apprentissage

Des fiches à consulter :

CP : Séq.1 Act.3 Les escargots
Séq.5 Act.5 Le papillon,
CE1 : Séq.1 Act.5 La mangue
Séq.4 Act.4 Dormir
CE2 : Séq.3 Act.5 Merveilles de Nouméa
Séq.4 Act.6 Le Soleil,
CM1 : Séq.3 Act.2 Respirer relax
Séq.3 Act.4 Breathe
CM2 : Séq.3 Act.2 How are you

L'attention est indispensable à l'apprentissage. Se recentrer, c'est fixer progressivement son attention, de l'extérieur vers l'intérieur, reprendre contact avec son corps. Les exercices de recentration aident l'enfant à moins se disperser. Les élèves ne savent pas bien ce qu'est l'attention ni comment la maîtriser

Qu'est-ce que l'attention ?

L'attention est un ensemble de mécanismes qui nous permet de sélectionner une information et ses étapes de traitement.
Le plus grand talent d'un enseignant consiste à canaliser et captiver, à chaque instant, l'attention de l'enfant, afin de l'orienter vers le niveau approprié. Les injonctions de type « Concentre-toi » sont peu efficaces**.** Le développement des fonctions exécutives, tel que « rester concentré » est le pilier fondateur de la réussite des élèves. Il permet aux enfants d'entrer avec joie dans les apprentissages et de s'épanouir dans la relation à l'autre.

L'effet maître ?

L'enjeu essentiel pour l'enseignant est d'attirer l'attention de l'apprenant, de le placer en alerte, d'orienter son attention et en cela, ce que l'on appelle « effet maître » est primordial. L'excès d'illustrations, de couleurs, de supports distrait l'enfant de sa tâche primaire. L'enseignant doit créer des matériaux attrayants. Tout doit être mis en œuvre pour orienter l'attention vers le niveau pertinent. Le stimulus va permettre à l'enfant de se concentrer sur une information (un texte par exemple) pour accéder au sens, à la compréhension. La posture de l'enseignant est de permettre à chaque élève de s'engager activement dans l'apprentissage, de se sentir concerné dans la situation proposée et de pouvoir se tester.

Quelques pistes pour entraîner l'attention des enfants en classe

- Acquérir des automatismes via l'entraînement et la répétition : c'est l'entraînement qui va permettre d'automatiser certaines tâches qui sollicitent le contrôle exécutif. L'acquisition des automatismes permet d'économiser de l'énergie mentale et de dégager des ressources pour d'autres activités.
- Proposer des ressources attrayantes mais non distrayantes.
- Proposer une seule tâche non automatisée à la fois (En proposer plusieurs est un risque de surcharge cognitive et d'échec).
- Faire manipuler l'élève favorise son engagement actif. Cette activité canalise l'attention de l'apprenant et la focalise sur ce qui constitue l'essentiel de l'apprentissage, à savoir l'élaboration des concepts.
- Pratiquer la relaxation basée sur des petits jeux et des comptines pour des retours au calme. Elle peut être effectuée à tout moment de la journée. La relaxation à l'école apparaît comme une voie possible pour pouvoir canaliser tout cela et aider les enfants à se recentrer sur les apprentissages. Les exercices de relaxation peuvent être réalisés à des temps différents : des exercices courts en classe, des petits exercices en salle de motricité pour démarrer ou clore une séance. La relaxation à l'école c'est aussi travailler sur soi, connaître son corps, ses ressources, ses besoins (détente, attention, respiration) ; éduquer à la santé ; travailler son schéma corporel ; travailler sa relation aux autres : le vivre ensemble comme les relations entre élèves, entre les élèves et le maître. L'effet attendu des activités de relaxation est une amélioration des capacités d'écoute et d'attention, de favoriser l'efficacité du travail scolaire.
- Résoudre des problèmes permet de construire les compétences cognitives : comprendre le problème, le relire et le reformuler, repérer l'information donnée et l'information nécessaire (parler du problème pour mieux le comprendre).