

ÉVALUATION INITIALE



**CONNAÎTRE LES DIFFÉRENTES FONCTIONS DE L'EAU POUR LA SANTÉ.
SENSIBILISER À LA PRÉSERVATION DES RESSOURCES EN EAU.**



Je m'appelle

J'ai ans.

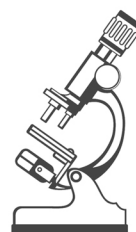
J'habite à



Entoure les affaires de toilette.



Colorie le microbe.



Donne ton avis. Pour toi l'eau est...



Un danger



Un trésor



Une boisson

CONNAÎTRE LES DIFFÉRENTES FONCTIONS DE L'EAU POUR LA SANTÉ SENSIBILISER À LA PRÉSERVATION DES RESSOURCES EN EAU

Entre nous - L'objectif de l'évaluation initiale est de faire le point sur les connaissances (lien entre hygiène et contamination) et attitudes (capacité à effectuer des gestes d'hygiène corporelle et de préservation des ressources en eau). Cette activité est présentée sous forme d'un test qui ne doit pas mettre les élèves en difficulté, mais permettre à l'enseignant d'obtenir une photographie initiale de leur capacité à exprimer leur identité, leur âge et leur lieu de domicile, puis de situer leur niveau de connaissance des différents objets et ustensiles dessinés ainsi que leur capacité individuelle à les relier à une fonction.



Entrée dans l'activité santé

La posture de la tortue. La posture de la tortue dissipe l'excitation, donne une sensation de sécurité et aide à prendre conscience du fait que l'on est responsable de son corps. Expliquer que l'on va commencer la séquence de la Tortue que l'on retrouvera chaque semaine en débutant par ce même exercice de relaxation - concentration.

S'asseoir en tailleur en mettant les deux plantes de pieds en contact l'une avec l'autre. Faire passer les mains par l'intérieur des jambes sous les mollets et tourner les paumes de mains vers le haut. Faire le dos rond et baisser la tête. « Vous voici devenus des tortues. Vous ne bougez plus, vous êtes bien à l'abri dans votre carapace maison. » Respirer calmement pendant 1 minute puis inviter les élèves à sortir de leur carapace [le petit yoga la tortue](#).



L'évaluation

Distribuer à chaque élève une photocopie du test

Observer avec les élèves l'organisation de la page et expliquer ce que l'on attend d'eux.

- Repérer les consignes encadrées et émettre des hypothèses quant à leur signification respective (écrire, entourer et colorier).

- Commencer l'évaluation en guidant les élèves.



Évaluer la capacité des élèves à écrire leur nom, âge et lieu de domicile

- Laisser un temps aux élèves pour leur permettre d'essayer de déchiffrer les trois items
- Les aider à remplir chacun des items (Ecris ton nom, écris en chiffre ton âge, essaie d'écrire le nom de l'endroit où tu habites).



Évaluer la capacité des élèves à reconnaître le matériel nécessaire à la toilette

Entoure les affaires de toilette

- Expliciter la consigne.
- Nommer collectivement les objets et ustensiles dessinés.
- Laisser les élèves entourer librement ce qu'ils identifient comme un ustensile de toilette.



Initier l'expression des représentations initiales des élèves sur les microbes

Colorie le microbe

- La consigne est expliquée (colorier) sans préciser ce qu'est un microbe.
- Laisser les élèves colorier librement.



Recueillir leur représentation de l'eau. Donne ton avis. Pour toi l'eau est...

- Expliciter la consigne.
- Nommer les objets et ustensiles dessinés.
- Laisser les élèves entourer librement.

Rapport à soi

Rapport aux autres

Rapport à l'environnement



DOMAINES

1 2 3 4 5