

JE SAIS FAIRE



RÉFLÉCHIR À CE QUE L'ON EST CAPABLE DE FAIRE OU NON.



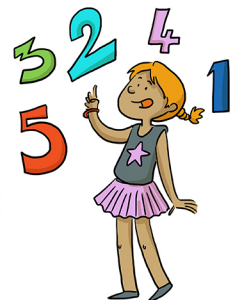
Je sais écrire mon nom

Je connais mon âge et je l'écris
avec des lettres ans.

avec des chiffres ans.



Activité : Je sais faire tout seul (ou presque)



RÉFLÉCHIR À CE QUE L'ON EST CAPABLE DE FAIRE OU NON

Entre nous - Cette activité a pour objectif de faire ressentir aux élèves toutes les capacités et compétences dont ils disposent (ou peuvent développer) pour les mettre au service de leur bien-être et de leur santé dans leur communauté de vie.



Entrée dans l'activité santé

S'asseoir en tailleur en mettant les deux plantes de pieds en contact l'une avec l'autre. Faire passer les mains par l'intérieur des jambes sous les mollets et tourner les paumes de mains vers le haut. Faire le dos rond et baisser la tête. « Vous voici devenus des tortues. Vous ne bougez plus, vous êtes bien à l'abri dans votre carapace maison. »

Respirer calmement pendant 1 minute puis inviter les enfants à redresser la tête et le dos en soufflant doucement, en mettant les mains sur les genoux. Essayer de garder le dos bien droit, tout en restant assis en tailleur, comme si la tête voulait toucher le plafond.



L'activité de découverte

Distribuer à chaque élève une photocopie de l'activité ou la projeter pour une exploitation collective.

Observer avec les élèves l'organisation de la page et expliquer ce que l'on attend d'eux.



Je dis ce que je sais faire

- Collectivement, décrire et identifier les différentes situations dans un langage précis.
- Laisser chaque élève auto-évaluer sa capacité à réaliser une activité.
- Collectivement, aborder les notions de temporalité (pas encore, bientôt...) et de qualité (je sais bien faire, pas trop, un peu etc.).

La correction collective permet d'exprimer les différentes raisons qui peuvent expliquer que l'on maîtrise ou pas une compétence. On peut évoquer le fait que certaines activités sont en cours d'acquisition.



Une activité complémentaire

- On peut prolonger la discussion en posant la question : qu'est-ce que tu aimerais bien savoir faire et que tu ne sais pas encore faire ?
- Quelles sont les personnes qui aident les élèves à grandir, à savoir faire plus de choses ?
- Faire résumer les tâches en fonctions de l'âge : « qu'est-ce que je peux faire à 6 ans ? À 8 ans ? À 12 ans ? À l'âge adulte ? ».



Pour aller plus loin

Consulter l'un des dossiers suivants sur le développement de l'enfant :

[Tableaux du développement de l'enfant](#) / [Le développement de l'enfant de 0 à 18 ans](#)



Message pour les élèves

Avec l'aide de sa famille et de l'école, un enfant apprend chaque jour de nouvelles choses qui lui permettent de grandir et de s'épanouir en bonne santé. *Pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village.* (Proverbe africain).

Rapport à soi

Rapport aux autres

Rapport à l'environnement



DOMAINES

1 2 3 4 5