

# OH, O, AU, EAU !



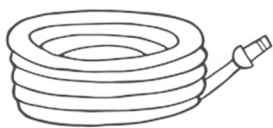
**RECONNAÎTRE QUEL EST LE « O » QUI EST UTILISÉ POUR ÉCRIRE CELUI DE L'EAU QUE L'ON BOIT. RÉFLÉCHIR À L'IMPORTANCE DE L'EAU DANS LA VIE.**

Je vois le son [O]

J'entends le son [O] : o, au, eau



**Entoure en rouge la lettre [O]**  
**Souligne en vert le son [O]**



Un tuyau



Une bouteille



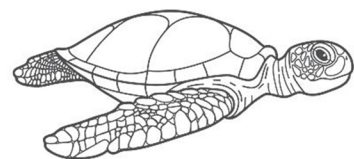
Un arrosoir



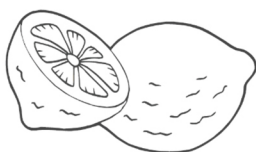
Une coupe



Un oiseau



Une tortue



Un citron



Un drapeau



Un dauphin

**RECONNAÎTRE QUEL EST LE « O » QUI EST UTILISÉ POUR ÉCRIRE CELUI DE L'EAU QUE L'ON BOIT. RÉFLÉCHIR À L'IMPORTANCE DE L'EAU DANS LA VIE.**

**Entre nous** - Cette activité a pour objectif d'introduire le thème de l'eau, puis d'amener les élèves à énoncer les usages de l'eau en partant du son [O]. Elle vise à développer l'autonomie des élèves et leur sens de la responsabilité.



**Entrée dans l'activité santé**

S'asseoir en tailleur en mettant les deux plantes de pieds en contact l'une avec l'autre. Faire passer les mains par l'intérieur des jambes sous les mollets et tourner les paumes de mains vers le haut. Faire le dos rond et baisser la tête.

Respirer calmement pendant 1 minute puis inviter les enfants à redresser la tête et le dos en soufflant doucement. Sortir les bras de l'intérieur des jambes, les tendre au dessus de la tête pour s'étirer comme si on se réveillait. Puis articuler exagérant les mouvement de la bouche le son A, le son E, le son I, le son O et le son U peut-être plusieurs fois de suite.



**L'activité de découverte**

Distribuer à chaque élève une photocopie de l'activité ou la projeter pour une exploitation collective.

Observer avec les élèves l'organisation de la page et expliquer ce que l'on attend d'eux.

**Reconnaître le son [o]** Consigne : **Entoure en rouge la lettre [o], souligne en vert le son [o]**

- Lire la consigne aux élèves et rappeler que l'on peut voir la lettre O sans entendre le son [O].
- Lorsque l'activité est terminée, l'enseignant(e) vérifie les réponses et demande si les élèves savent quel « o, au, eau » on utilise pour l'orthographe de l'eau que l'on boit.
- Quel est le mot de l'activité qui contient le même « o » que dans eau ?

**Découvrir les usages de l'eau.** Parmi les images, quelles sont celles qui sont en lien avec l'eau ?

- Préciser le lien (milieu de vie, transport de l'eau,...)
- Lister avec les élèves les usages de l'eau qu'ils connaissent : lavage des mains, toilette, douche, boire, nettoyage des aliments, lavage du linge, arrosage, bain, baignade, etc.



**Une activité complémentaire**

- Lecture d'un album sur le thème de l'eau (par exemple : Économiser l'eau de J. Green, M. Gordon)
- Apprendre une poésie autour du son [o] (voir [fiches de sons](#)).



**Pour aller plus loin**

- Articuler cette activité avec les séances de langues sur le déchiffrage et l'encodage de ce son.
- Dans le cadre disciplinaire « Questionner le monde », découvrir les différents états de l'eau.
- Voir le dossier pédagogique de nos collègues de la Réunion : [les états de l'eau](#).



**Message pour les élèves**

L'eau, c'est la vie. L'eau que l'on peut boire sans risque pour la santé est appelée « eau potable ». L'eau est très précieuse : il ne faut pas la gaspiller ni la polluer.

**Rapport à soi**

Rapport aux autres

**Rapport à l'environnement**



**DOMAINES**

**1 2 3 4 5**