

ÉVALUATION FINALE



EXPRIMER CE QUE L'ON A RETENU DE LA SÉQUENCE DE LA TORTUE.



Je m'appelle

J'ai ans.

J'habite à



Entoure les affaires de toilette et trouve ce qui manque.



Colorie les microbes.



Donne ton avis. Pour toi l'eau est...



Un danger



Un trésor



Une boisson

EXPRIMER CE QUE L'ON A RETENU DE LA SÉQUENCE DE LA TORTUE

Entre nous - L'objectif de l'évaluation finale est de mesurer les progrès réalisés par les élèves en autonomie :

- Concernant leur capacité à exprimer leur identité, leur âge et leur lieu de domicile ;
- Concernant leur capacité individuelle à relier les ustensiles à une fonction ;
- Concernant leur capacité d'adaptation à un changement de consignes.

L'objectif de l'évaluation finale est également de mesurer l'évolution des représentations des élèves concernant l'eau.



Entrée dans l'activité santé

Inviter les élèves à s'asseoir en tailleur en mettant les deux plantes de pieds en contact l'une avec l'autre. Faire passer les mains par l'intérieur des jambes sous les mollets et tourner les paumes de mains vers le haut. Faire le dos rond et baisser la tête. « Vous voici devenus des tortues. Vous ne bougez plus, vous êtes bien à l'abri dans votre carapace maison. » Respirer calmement pendant 1 minute puis inviter les élèves à sortir de leur carapace.



Distribuer à chaque élève une photocopie de l'activité.

Évaluer la capacité des élèves à écrire leur nom, âge et lieu de domicile

- Laisser un temps aux élèves pour leur permettre d'essayer de déchiffrer les trois items
- Puis les laisser en autonomie compléter le questionnaire.



Évaluer la capacité des élèves à reconnaître le matériel nécessaire à la toilette. Entoure les affaires de toilette

- Rappeler la consigne.
- Laisser les élèves en autonomie entourer librement ce qu'ils identifient comme un ustensile de toilette et trouver puis écrire le nom du produit manquant (le savon).



Initier l'expression des représentations initiales des élèves sur les microbes. Colorie les microbes

Laisser les élèves en autonomie se remémorer la consigne et colorier librement.



Recueillir leur représentation de l'eau. Donne ton avis. Pour toi l'eau est

Laisser les élèves en autonomie se remémorer la consigne et entourer leur(s) propre(s) représentation(s) de l'eau. (Trésor : boisson, soi, hygiène ; Danger potentiel : non potable, tsunami, inondation,...).

Lorsque les élèves ont réalisé l'ensemble des exercices, l'enseignant relève les feuilles pour apprécier la pertinence des réponses apportées aux consignes et la qualité de leur réalisation. A la suite de cette correction des réponses individuelles (sans attribuer ni note, ni appréciation!), la classe procédera à la correction collective des différents items et fera un bilan oral de la période en se rappelant les messages santé évoqués.

- Avec l'aide de sa famille et de l'école, un enfant apprend chaque jour de nouvelles choses qui lui permettent de grandir et de s'épanouir en bonne santé. Pour qu'un enfant grandisse, il faut tout un village. (Proverbe africain).
- Pour grandir et se sentir bien, il est parfois nécessaire de prendre un temps calme pour soi.
- L'eau, c'est la vie. L'eau que l'on peut boire sans risque pour la santé est appelée « eau potable ». L'eau est très précieuse : il ne faut pas la gaspiller.
- Se laver régulièrement les mains, c'est prendre soin de soi et des autres en évitant de transmettre des microbes. Avec ce geste simple chacun protège sa santé et celle des autres.
- L'eau est indispensable à la vie. Il est important d'en boire régulièrement, de ne pas la gaspiller ni la polluer.

Rapport à soi

Rapport aux autres

Rapport à l'environnement



DOMAINES

1 2 3 4 5