

À L'ÉCOLE DE L'IGNAME NOUVELLE



COMPRENDRE LA PLACE PARTICULIÈRE QUE L'IGNAME TIENT EN NOUVELLE CALÉDONIE.

Une quarantaine d'écoliers en primaire à Moindou viennent de récolter l'igname nouvelle.



Après récolte, les ignames sont réparties en trois parts. NC la 1ère

CALENDRIER DE L'IGNAME



A L'ÉCOLE DE L'IGNAME-NOUVELLE

COMPRENDRE LA PLACE PARTICULIÈRE QUE L'IGNAME TIENT EN NOUVELLE-CALÉDONIE

Entre nous - Cette activité a pour objectif de connaître la place et la fonction de l'igname dans les événements coutumiers en partant d'un projet pédagogique vécu par des élèves de Moindou. Elle visera à apprendre à mieux se connaître et à mieux se comprendre pour vivre ensemble.
Cette activité sera plus ou moins facile à mener selon le contexte urbain ou rural de l'école.



Entrée dans l'activité santé

Occuper l'espace de la salle en se déplaçant librement. Se rapprocher le plus possible les uns des autres puis s'éparpiller au maximum dans la salle.

Arrêter les déplacements. Rester debout et fermer les yeux, les bras sont relâchés le long du corps. Respirer calmement...

Imaginer qu'on est dehors dans un endroit qu'on aime bien (dans un jardin, une forêt, au bord de la mer). Dans cet endroit qu'on aime bien, il y a des odeurs particulières, (on les imagine), des bruits particuliers, des objets qu'on aime bien, on imagine l'objet qu'on préfère, on imagine les personnes qu'on rencontre dans ce lieu. On imagine qu'elles sont là à côté de nous. On sourit en pensant à cet endroit.

Inviter les élèves à ouvrir doucement les yeux et à se déplacer calmement jusqu'au lieu de l'activité suivante.



L'activité de découverte

Laisser quelques minutes aux élèves pour observer et découvrir le document (une photo) et son origine (NC la 1^{ère}). Leur lire le titre et les légendes.

A l'école de l'igname nouvelle

- Décrire la photo. (un groupe de personnes, des tubercules).
- Identifier les personnages (les élèves, les maîtresses, les responsables du projet).
- Émettre des hypothèses quant au rôle de chacun et de la nature du projet.
- Identifier les produits au sol et leurs utilisations (Tubercules d'ignames; nourriture, offrandes, échanges coutumiers), Souligner le fait que l'igname doit être entier et intègre (ne pas « blesser » l'igname).
- Situer la récolte sur le calendrier de l'igname. Discuter de la précocité de l'igname nouvelle et son sens.
- Distinguer le porte-parole (enfant tout à droite) qui va parler (dons et Parole).
- Expliquer la disposition des Ignames en trois tas distincts (ignames réparties par valeurs) à l'attention d'un autre groupe (ici trois sous-groupes : Maire, Direction école, familles...).



Une activité complémentaire

- L'igname est un aliment énergétique. Citer d'autres aliments appartenant à ce groupe.
- Un reportage sur la [récolte de l'igname](#) par de jeunes écoliers.



Pour aller plus loin

- Guide pour l'[enseignement des EFCK](#).
- Guide publié par la province Nord abordant aussi le [calendrier de l'igname](#).



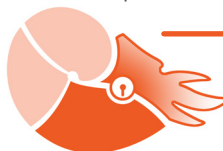
Message pour les élèves

L'igname est un tubercule essentiel pour l'alimentation en Nouvelle Calédonie. On distingue aussi des ignames de valeurs qui servent dans les événements coutumiers.

Rapport à soi

Rapport aux autres

Rapport à l'environnement



DOMAINES

1 2 3 4 5