

ÉVALUATION INITIALE



**RESPECTER LES RÈGLES ESSENTIELLES DE SÉCURITÉ.
RECONNAÎTRE UNE SITUATION À RISQUE.**



Quel est ton animal favori ?

Quel animal te fait peur ?



Entoure les situations à risque.



**Relie chaque risque
à une (ou plusieurs) protection(s).**



**RECONNAÎTRE UNE SITUATION À RISQUE
RESPECTER LES RÈGLES ESSENTIELLES DE SÉCURITÉ**

Entre nous - Cette activité est présentée sous forme d'un test qui ne doit pas mettre les élèves en difficulté, mais permettre à l'enseignant d'obtenir une photographie initiale de leur capacité à exprimer une préférence, une crainte, puis de tester leur capacité à évaluer un risque et à prendre les mesures adaptées à sa prévention. Cette évaluation initiale permet également de mesurer l'esprit logique des élèves.



Entrée dans l'activité santé

Expliquer que l'on va commencer la séquence du Poisson-papillon que l'on retrouvera chaque semaine en débutant par un exercice de concentration.

Occuper l'espace de la salle en se déplaçant librement. Accélérer leur déplacement, puis d'aller de plus en plus doucement jusqu'à faire des mouvements très très lents, comme dans un film au ralenti. S'arrêter de bouger comme une statue. Il n'y a que la respiration qui fonctionne calmement, régulièrement. Pour terminer, se tenir bien droit, immobile, les yeux fermés. Inspirer et expirer profondément à trois reprises. Introduire calmement l'activité suivante.



Évaluer la capacité des élèves à exprimer une préférence et une crainte

Distribuer à chaque élève une photocopie du test.

Observer avec les élèves l'organisation de la page et expliquer ce que l'on attend d'eux.

- Repérer les consignes encadrées et émettre des hypothèses quant à leur signification respectives (écrire, entourer, numéroter).

Commencer l'évaluation en guidant les élèves.

- Laisser un temps aux élèves pour leur permettre d'essayer de déchiffrer les deux items
- Les aider à remplir chacun des items.



**Évaluer la capacité des élèves à identifier des situations à risque
Entourer les situations à risque**

- Expliciter la consigne.
- Laisser les élèves analyser les situations et identifier celles qui leur semblent à risque.



**Évaluer l'esprit logique des élèves
Relie chaque risque à une protection**

- Expliciter la consigne.
- Laisser les élèves constituer les paires.

Les trois exercices étant réalisés, l'enseignant relève les feuilles pour apprécier la pertinence des réponses apportées aux consignes et la qualité de leur réalisation.

A la suite de cette correction des réponses individuelles (sans attribuer ni note, ni appréciation!), la classe procédera à la correction collective des différents items.

**Rapport à soi
Rapport aux autres
Rapport à l'environnement**



DOMAINES
1 2 3 4 5