

ÉVALUATION FINALE



**RECONNAÎTRE UNE SITUATION À RISQUE.
RESPECTER LES RÈGLES ESSENTIELLES DE SÉCURITÉ.**



Quel est ton animal favori ?

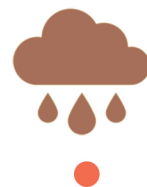
Quel animal te fait peur ?



Quel est le bon numéro ?



Relie chaque risque à une (ou plusieurs) protection(s).



**RECONNAÎTRE UNE SITUATION À RISQUE RESPECTER LES RÈGLES
ESSENTIELLES DE SÉCURITÉ**

Entre nous

L'objectif de l'évaluation finale est de mesurer les progrès réalisés par les élèves en autonomie :

- Concernant leur capacité à exprimer une préférence et une crainte ;
- Concernant leur capacité à identifier des situations à risque.

L'objectif de l'évaluation finale est également de mesurer l'évolution éventuelle :

- De leur capacité à raisonner logiquement.
- De leur capacité à prendre des mesures adaptées à la prévention d'un risque.



Entrée dans l'activité santé

Occuper l'espace de la salle en se déplaçant librement. Accélérer leur déplacement, puis d'aller de plus en plus doucement jusqu'à faire des mouvements très très lents, comme dans un film au ralenti. S'arrêter de bouger comme une statue. Il n'y a que la respiration qui fonctionne calmement, régulièrement. Reprendre doucement une série de mouvements. Chaque mouvement sera un geste de prévention. Il faudra prendre le temps de réfléchir avant de faire ce geste au ralenti : mettre son casque de vélo, mettre ses lunettes de soleil, boire se laver les mains, ouvrir un parapluie, téléphoner aux pompiers, etc. Pour terminer, se tenir bien droit, immobile, les yeux fermés. Inspirer et expirer profondément à trois reprises. Introduire calmement l'activité suivante. Distribuer à chaque élève une photocopie du test.



Évaluer la capacité des élèves à exprimer une préférence et une crainte

Laisser les élèves en autonomie compléter le questionnaire.



Évaluer la capacité des élèves à identifier des situations à risque

Entourer les situations à risque

- Expliciter la consigne.
- Laisser les élèves analyser les situations et identifier celles qui leur semblent à risque.



Évaluer l'esprit logique des élèves

Relier chaque risque à une protection

Laisser les élèves constituer les paires.

Les trois exercices étant réalisés, l'enseignant relève les feuilles pour apprécier la pertinence des réponses apportées aux consignes et la qualité de leur réalisation. A la suite de cette correction des réponses individuelles (sans attribuer ni note, ni appréciation!), la classe procédera à la correction collective des différents items et fera un bilan oral de la période en se rappelant les messages santé évoqués.

- Pour bien grandir, un enfant a besoin de manger de tout en quantité adaptée selon son âge et les activités qu'il fait. Boire de l'eau et respirer de l'air de bonne qualité l'aide à rester en bonne santé. Lorsqu'il en a besoin, un adulte l'accompagne chez le docteur.
- On assaisonne les aliments (sel, poivre, épices, herbes aromatiques, sucre) selon son goût et sa culture. Pour protéger sa santé, il est recommandé de limiter la quantité de sucre, gras et sel ajouté dans les aliments.
- Dans le groupe, chacun est libre de choisir ce qu'il préfère pour le goûter. Avec l'aide des copains c'est plus facile de choisir des goûters bons pour la santé.
- A la plage, à la rivière, à la piscine il faut rester prudent et ne jamais se baigner sans la surveillance d'un adulte.
- Alerter les secours est la première chose à faire quand on est témoin d'un accident, d'un malaise ou d'une agression.
- Les jeux d'extérieur en équipes sont une excellente manière de prendre soin de sa santé en pratiquant une activité physique. Et il faut bien respecter les règles du jeu pour mieux jouer tous ensemble!
- Se sentir détendu et calme est important pour bien grandir, apprendre et se concentrer dans la vie de tous les jours.
- Chez certaines espèces animales, les adultes guident, protègent et aident à grandir leurs petits.

Rapport à soi

Rapport aux autres

Rapport à l'environnement



DOMAINES

1 2 3 4 5