

# MIEUX HABITER



## S'INTÉRESSER À LA NATURE EN VILLE.

Partons à la découverte des êtres vivants « sauvages », végétaux et animaux, qui vivent autour de l'école.  
Avant de sortir, préparons le matériel dont nous pourrions avoir besoin :

### Prévoir le matériel d'observation :

- un carnet de note
- un crayon
- un appareil photo
- un plan
- des livres pour reconnaître les êtres vivants
- des sachets ou des boîtes pour récolter
- 
- 
- 



### Prévoir l'itinéraire ou le lieu à étudier :

.....  
.....  
.....

### Prévoir sa tenue :

- chaussures pour marcher
- casquette
- 
- 
- 



**S'INTÉRESSER À LA NATURE EN VILLE EST UN SUJET D'ACTUALITÉ CAR LA NATURE CONTRIBUE DIRECTEMENT À L'AMÉLIORATION, RÉELLE ET RESSENTIE, DE LA SANTÉ DES HABITANTS EN RÉDUISANT LE STRESS, NOTAMMENT POUR LES POPULATIONS SENSIBLES QUE CONSTITUENT LES ENFANTS ET LES PERSONNES ÂGÉES**

**Entre nous** - Cette activité, sur le thème de la nature en ville, est basée sur une sortie avec les élèves. Elle a pour objectif de sensibiliser les élèves à l'amélioration du cadre de vie et à la préservation de l'environnement. Elle peut être réalisée en plusieurs fois : une séance de préparation et programmation à partir de la fiche activité, une séance sortie, une ou plusieurs séances de reprise des observations.



**Entrée dans l'activité santé**

Si le lieu le permet, cette relaxation est faite dans la cour de l'école.

Debout, les bras sont détendus le long du corps. Fermer les yeux et se concentrer sur la respiration. Inspirer doucement pendant 5 secondes puis expirer doucement par la bouche comme si on soufflait dans une paille pendant 5 secondes. Recommencer 3 ou 4 fois.

Se concentrer maintenant sur les bruits de la nature qui parviennent jusqu'à nos oreilles : le vent qui souffle, des oiseaux qui chantent, des insectes,... peut-être aussi sur des odeurs (selon les saisons, certaines plantes parfument l'atmosphère environnante).

Inspirer de nouveau pendant 5 secondes puis expirer doucement par la bouche.



**L'activité de découverte**

**Distribuer une photocopie de l'activité et découvrir le document**

- Expliquer l'objectif de la sortie.
- Discuter du matériel nécessaire, de l'organisation de la sortie (petits groupes, binômes, classe entière), des consignes éventuelles de sécurité.

**La sortie**

- Guider les enfants dans l'observation : pour les végétaux, observer où ils poussent, prendre des photos, les reconnaître avec une flore, les toucher pour en sentir l'aspect, froisser les feuilles pour en sentir l'odeur, noter s'il y a des fleurs, des fruits, etc. Pour les animaux, observer, photographier, décrire, identifier avec une faune.

**La reprise de la sortie**

- Lister et classer les observations.
- Réaliser une présentation/exposition des observations (affiches, diaporama, étiquettes à placer dans la cour de l'école).
- A partir de ces observations, l'enseignant peut développer une ou plusieurs parties du programme « Sciences et technologie, Le vivant et les fonctions qui le caractérisent. »



**Une activité complémentaire**

Imaginer des manières de laisser « entrer » la nature dans l'école. Faire des propositions, élaborer un projet collectif (voir [propositions de pistes](#)).



**Pour aller plus loin**

- Lire le [document](#).
- Consulter le [site](#).



**Message pour les élèves**

Il suffit de regarder autour de nous pour découvrir la diversité des êtres vivants (animaux et végétaux). Mieux les connaître, c'est mieux les regarder.

Pour être en contact avec la nature, tout le monde est invité à être attentif à l'amélioration du cadre de vie et à la préservation de l'environnement naturel.

**Rapport à soi**

**Rapport aux autres**

**Rapport à l'environnement**



**DOMAINES**

**1 2 3 4 5**