

## Cycle 3/ CM1 Séquence Appartenir, s'épanouir (n° 5)

Bien-être et bien vivre ensemble nos différences

### Enjeux de santé

Socialisation, stéréotypes et inégalités liés au genre d'après un [dossier](https://www.lecrips-idf.net/professionnels/dossier-thematique/dossier-genre/inegalites-stereotypes-genre.htm) du CRIPS Ile de France.  
<https://www.lecrips-idf.net/professionnels/dossier-thematique/dossier-genre/inegalites-stereotypes-genre.htm>

Dès le plus jeune âge, les élèves sont conditionnés, dans leurs différents environnements, par l'assignation à des rôles sociaux spécifiques liés au fait d'être fille ou garçon, homme ou femme. Certaines de ces normes, qui font partie de la socialisation, sont transmises et intégrées de façon inconsciente comme étant naturelles, mais peuvent être source de discrimination et d'inégalité entre les sexes.

Des rôles sexuels attribués dès l'enfance par la famille

- les parents incarnent chacun un rôle différent : le rôle du père et de la mère est très différencié.
- les parents perçoivent leurs élèves différemment et adoptent des attitudes différentes en fonction de leur sexe : ils qualifient les filles de « mignonnes » et les garçons de « solides ». Ils valorisent certains comportements chez les filles (docilité, aptitudes relationnelles) et d'autres chez les garçons (combativité, compétitivité).
- ils proposent à leurs élèves des environnements différenciés selon qu'ils soient fille ou garçon :

Dans le milieu scolaire, les filles et les garçons, bien qu'à réussite égale, sont traités différemment

- par leur cursus et orientation scolaire : à capacité et réussite égale, les filles sont plus orientées vers des filières sociales ou littéraires, les garçons vers des filières scientifiques ou plus prestigieuses.
- par le comportement des enseignants : inconsciemment, les enseignants ont des attitudes qui renforcent les inégalités de genre. D'après des études, les enseignants récompensent les performances des garçons, tandis qu'ils valorisent la conformité des filles. Ils attribuent la réussite des filles à leurs efforts et celle des garçons à leur talent. De même, ils ont des attentes stéréotypées en fonction des sexes : les filles sont considérées comme dociles, les garçons turbulents.
- par la représentation des hommes et des femmes dans les manuels scolaires : des études ont constaté une sous-représentation numérique des femmes et de leur rôle, souvent présenté comme subalterne par rapport aux hommes

La socialisation de genre à travers les pratiques culturelles, les médias et le sport

- la littérature jeunesse : différentes études montrent que les personnages masculins sont surreprésentés et les héros principalement masculins. Les garçons sont présentés à l'extérieur, les filles à l'intérieur.
- la publicité et les médias : apportent des représentations stéréotypées des femmes et des hommes.
- les pratiques sportives : certains sports continuent d'être considérés comme masculins (le football, le rugby, les sports de combat...), d'autres féminins (la gymnastique, la danse).

### Enjeux éducatifs

Dans le choix des activités, REBEE est très vigilant à ne pas renforcer voire à lutter contre ces stéréotypes de genre qui ne sont pas profitables au bien être et bien vivre ensemble des élèves. La démarche incite par ailleurs les enseignants à être vigilants quant à leurs propres représentations ou attitudes quant à ces stéréotypes.

### Activités de classe

Cycle 3/ CM1 Séquence Appartenir, s'épanouir (n° 5)			
Objectifs	Activités		
<p>L'objectif de cette séquence est de sensibiliser les élèves à la prise en compte et à l'acceptation de la différence, et à la lutte contre les inégalités.</p> <p>Nous visons le développement de leur esprit critique, de leur sentiment d'empathie</p> <p><b>Cela passe par le renforcement de compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'estime et d'affirmation de soi</li> <li>• de capacités d'expression et de communication</li> </ul>	<p><b>Fiche 134 Évaluation de début de séquence</b>                      Autotest : l'école et moi!                      Évaluer les représentations des élèves par rapport à l'école.                      30'</p>		
	<p><b>Intitulé des fiches</b>                      Axes de travail                      Durée</p>	<p><b>Thématiques santé</b>                      Intentions éducatives</p>	<p><b>Domaines du socle</b>                      Disciplines scolaires</p>
	<p><b>Fiche 135 Différentes</b>                      Rapport à soi, à l'autre                      45'</p>	<p><b>Bien être Vivre ensemble</b>                      Prendre en compte la différence</p>	<p><b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b>                      Formation de la personne et du citoyen                      EMC                      EPS</p>
	<p><b>Fiche 136 La savane à Niaouli</b>                      Rapport à l'environnement                      45'</p>	<p><b>Bien être. EEDD</b>                      Explorer la diversité de nos environnements</p>	<p><b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b>                      Formation de la personne et du citoyen                      Sciences -</p>
	<p><b>Fiche 137 Les jouets</b>                      Rapport à soi, aux autres                      45'</p>	<p><b>Bien être Vivre ensemble</b>                      Lutter contre les stéréotypes de genre</p>	<p><b>Formation de la personne et du citoyen</b>                      EMC                      Français</p>
	<p><b>Fiche 138 La photo de classe</b>                      Rapport à soi, aux autres                      45'</p>	<p><b>Bien-être Vivre ensemble</b>                      Affirmer sa personnalité</p>	<p><b>Formation de la personne et du citoyen</b>                      EMC                      Français</p>
	<p><b>Fiche 139 Le Va'a</b>                      Rapport à soi, à l'environnement                      45'</p>	<p><b>Bien-être</b>                      Découvrir une activité sportive</p>	<p><b>Formation de la personne et du citoyen</b>                      EPS                      Histoire                      Sciences</p>
<p><b>Fiche 140 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis</b>                      Test L'école et moi                      Évaluation des représentations des élèves par rapport à l'école                      45'</p>			