

Cycle 2/ CE2 Séquence Bien dans ses claquettes (n° 4)

Bien être, bien vivre ensemble

Enjeux de santé

Notre bien-être et par là notre santé mentale reposent sur un bon équilibre entre nos diverses activités physiques, sociales, professionnelles, sur nos réseaux d'amitiés, d'entraide, nos loisirs, mais aussi sur notre sentiment d'utilité, de sécurité, d'appartenance, de vision d'avenir... sur notre curiosité à aller vers l'autre, l'ailleurs tout en nous intéressant à ce qui constitue nos proximités environnementales.

L'enfant, de 6 à 9 ans, a besoin de bien se reposer, de bien se nourrir et d'une bonne hygiène. Il a besoin d'affection, de sécurité, de confiance, d'amour et d'être consolé si besoin. Il est à la fois naïf et curieux et a besoin autant d'explications que de responsabilités.

Enjeux éducatifs

Cette séquence aborde avec les élèves divers modes de vie, d'usages pour comprendre que chacun à un moment de sa vie a des besoins différents (par exemple le sommeil) mais aussi des envies, des façons différentes de vivre les événements. Nous engagerons une réflexion pour montrer combien cette diversité constitue une richesse à préserver et développer.

Activités de classe

| Cycle 2/ CE2 Séquence Bien dans ses claquettes (n° 4) | | | |
|---|---|---|--|
| Objectifs | Activités | | |
| <p>L'objectif de cette séquence est de renforcer la capacité des élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • exprimer leurs ressentis et émotions • recevoir les émotions des autres • reconnaître, accepter et respecter la différence <p>Nous visons</p> <ul style="list-style-type: none"> • la conquête de l'autonomie par l'élève à travers l'acquisition de connaissances utiles. • le développement de son esprit critique, de son sentiment d'empathie et d'efficacité. <p>Cela passe par le renforcement de compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'estime de soi • d'empathie • de capacités d'expression et de communication | <p>Fiche 92 Évaluation de début de séquence Comment les élèves sont-ils capables d'exprimer leurs ressentis et leurs émotions ? Rapport à soi, aux autres, à l'environnement 30'</p> | | |
| | <p>Intitulé des fiches Axes de travail Durée</p> | <p>Thématiques santé Intentions éducatives</p> | <p>Domaines du socle Disciplines scolaires</p> |
| | <p>Fiche 93 Premier pas Rapport à soi, aux autres à 45'</p> | <p>Bien être Vivre ensemble Accepter la frustration, mettre des mots sur son mal être</p> | <p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française Formation de la personne et du citoyen Français EMC</p> |
| | <p>Fiche 94 Le petit humain Rapport à soi, aux autres 45'</p> | <p>Vivre ensemble Bien être Faire preuve d'empathie</p> | <p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française Formation de la personne et du citoyen Français</p> |
| | <p>Fiche 95 Le sommeil Rapport à soi 45'</p> | <p>Bien être Repérer les éléments facilitateurs pour s'apaiser et bien s'endormir</p> | <p>Les représentations du monde et l'activité humaine Questionner le monde</p> |
| | <p>Fiche 96 Et si j'étais... Rapport à soi, à l'autre 45'</p> | <p>Bien être Apprendre à distinguer les rêves de la réalité</p> | <p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages du corps Français EPS</p> |
| | <p>Fiche 97 Le soleil Rapport à l'environnement 45'</p> | <p>Bien être Apprendre à vivre avec un élément potentiellement dangereux de notre environnement</p> | <p>Les représentations du monde et l'activité humaine Questionner le monde EPS</p> |
| | <p>Fiche 98 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis L'élève a-t-il renforcé ses capacités à exprimer ses émotions, accepter celles des autres ? 45'</p> | | |