

b. Cycle 2 : Éducation à la santé en classe de CE1

Le CE1 est la classe charnière du Cycle 2, elle permet à l'élève de consolider ses premiers apprentissages instrumentaux et de les exploiter à la découverte de nouvelles connaissances et au développement de nouvelles compétences. En grandissant l'élève élargit son champ de relations et apprend à partager et échanger avec son entourage dans son environnement. Le CE1 est la classe idéale pour s'outiller afin d'aller à la rencontre de l'autre, de l'ailleurs en toute sécurité.

L'élève continue à renforcer son autonomie pour prendre soin de soi et des autres, contribuer à la création d'environnements favorables à la santé et développer sa capacité à éviter les conduites à risque.

Cet apprentissage passe par l'acquisition de connaissances et le développement de compétences personnelles et sociales relevant de la connaissance de soi et de la reconnaissance de l'autre, de la gestion de ses émotions et de celle des autres, de sa capacité à s'exprimer et communiquer efficacement et enfin à faire preuve de créativité. Sur la base des programmes scolaires et des apprentissages du socle, les activités proposées s'appuient en priorité sur les enseignements disciplinaires que sont l'Éducation Morale et Civique et Questionner le Monde au service des thématiques santé que sont l'Hygiène et le Vivre ensemble. Cependant, toutes les autres disciplines et thématiques santé sont impliquées à divers degrés dans la démarche qui consistera essentiellement cette année à amener l'élève à mieux lire le monde dans lequel il vit et auquel il appartient, pour mieux le comprendre et apprendre à y vivre en harmonie avec son environnement.

Cycle 2/ CE1 Séquence du jardin (n° 1)

Nutrition- Connaissance des aliments

Enjeux de santé

Prévention de l'obésité

En Nouvelle-Calédonie, 54 % de la population est en surpoids ou obèse, avec des taux d'obésité qui sont très élevés, comme dans tout le Pacifique. Les conséquences de cette situation sont l'augmentation du nombre et de l'aggravation de plusieurs maladies, qui relèvent d'une transition épidémiologique, les maladies infectieuses disparaissant progressivement au profit des maladies chroniques et dégénératives.

Cette problématique est due essentiellement à la malnutrition. Ses causes sont multiples : environnementales, sociales, économiques, comportementales, culturelles. Pour les archipels du Pacifique, l'aspect insulaire du territoire accentue certains de ces déterminants.

Sa prévention passe par une politique complexe de promotion de la santé publique. En cela l'éducation pour la santé des populations est un puissant vecteur de progrès.

Enjeux éducatifs

Connaissance des aliments

Il est démontré qu'un enfant obèse a de forts risques de devenir un adulte obèse, c'est donc dès le plus jeune âge qu'il faut mettre en place un ensemble de mesures de prévention de l'obésité. Parce qu'elle accueille la totalité des élèves de manière égalitaire et proportionnée, l'école aux côtés des familles, est un pilier de cette éducation et de lutte contre les inégalités sociales et territoriales de santé.

L'éducation nutritionnelle comporte de nombreux volets. Au cours de cette séquence, nous nous attacherons en particulier à faire acquérir à l'enfant des bases de classification des aliments pour se repérer dans la richesse de l'offre alimentaire et l'aider à effectuer des choix pertinents pour une alimentation variée et équilibrée.

Cycle 2/ CE1 Séquence du jardin (n° 1)			
Objectifs	Activités		
<p>L'objectif de cette séquence est de permettre aux élèves de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> La diversité des aliments et leur classification. <p>Nous visons</p> <ul style="list-style-type: none"> la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles. le développement de son esprit critique, de sa curiosité. <p>Cela passe par le renforcement de compétences et capacités</p> <ul style="list-style-type: none"> d'analyse, d'expression, de communication et de créativité. 	<p>Fiche 36 Évaluation de début de séquence : Le bon choix Mesurer les connaissances des élèves sur les aliments et leur capacité à les regrouper en familles. 30'</p>		
	Intitulé des fiches Axes de travail Durée	Thématiques santé Intentions éducatives	Domaines du socle Disciplines scolaires
	<p>Fiche 37 Vili Rapport à soi, à l'environnement 45'</p>	<p>Nutrition Connaître les aliments</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française Les systèmes naturels et techniques Français – Questionner le Monde</p>
	<p>Fiche 38 Fruits of NC Rapport à soi, à l'autre 45'</p>	<p>Nutrition Connaître le nom des fruits dans diverses langues.</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langues vivantes kanak, océaniques, étrangères (anglais) Langues vivantes étrangères (anglais)</p>
	<p>Fiche 39 Les produits laitiers Rapport à soi, à l'environnement 45'</p>	<p>Nutrition Connaître l'origine des produits laitiers</p>	<p>Les systèmes naturels et techniques Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française Questionner le monde - Français</p>
	<p>Fiche 40 La mangue Rapport à soi 45'</p>	<p>Bien être Devenir autonome</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps Les représentations du monde et l'activité humaine EPS Mathématiques</p>
	<p>Fiche 41 La pizza Rapport à l'environnement 45'</p>	<p>Nutrition Éducation du consommateur</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et techniques Enseignement moral et civique Questionner le monde</p>
<p>Fiche 42 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis : Le bon choix L'élève a-t-il développé ses connaissances sur les aliments et sa capacité à les regrouper en familles ? 30'</p>			

Enjeux de santé

Alimentation

Bien manger consiste avant tout à adopter une alimentation variée et équilibrée, c'est-à-dire manger de tout, en quantités adaptées à ses besoins, en privilégiant les aliments favorables à la santé (fruits, légumes, féculents, poissons...) et en limitant la consommation de produits sucrés, salés et gras. Cet équilibre alimentaire se construit sur plusieurs jours voire sur la semaine. [Consulter.](https://www.santepourtous.nc/les-thematiques/mange-mieux-bouge-plus/manger-equilibre/introduction) https://www.santepourtous.nc/les-thematiques/mange-mieux-bouge-plus/manger-equilibre/introduction

Activité physique

Une alimentation variée et équilibrée doit être accompagnée d'une activité physique régulière. En effet, bouger nous aide à « dépenser » les calories apportées par l'alimentation et ainsi à trouver le bon équilibre entre nos apports et nos dépenses : on parle de balance énergétique. [Consulter.](https://www.santepourtous.nc/les-thematiques/mange-mieux-bouge-plus/manger-equilibre/introduction) https://www.santepourtous.nc/les-thematiques/mange-mieux-bouge-plus/manger-equilibre/introduction

Enjeux éducatifs

Nutrition et santé.

C'est dès le plus jeune âge, dans le cadre d'une éducation tant scientifique que morale et civique, que l'élève doit intégrer ces enjeux importants pour son bien-être et sa santé. Pour cela l'enfant doit pouvoir connaître la portée de ses actes et les relier aux différents déterminants de santé et facteurs de risque.

La démarche pédagogique consistera donc à (1) aider l'enfant à construire des connaissances qui fassent réellement sens (par exemple comprendre le lien entre alimentation, surpoids, obésité et pathologies); (2) développer ses compétences émotionnelles et sociales (connaissance de soi, esprit critique, résolution de problèmes...) susceptibles de lui faire adopter une meilleure observance de comportements nutritionnels adaptés à son développement harmonieux.

Alimentation, culture et santé

On mange pour ne pas mourir de faim, bien sûr, mais au-delà du besoin vital et des équilibres nutritionnels nécessaires, il y a un vrai plaisir, un besoin de partager cet acte-là avec ceux que l'on aime.

Pour un enfant, manger c'est aussi apaiser un besoin d'attention et d'affection. Et cela durera toute la vie...

Manger permet à l'enfant d'entrer dans le jeu des relations sociales, de communiquer avec les autres, bref de grandir et de s'épanouir car notre alimentation « parle » de notre culture, de notre appartenance au groupe des hommes, à tel type de société, à telle famille... L'enfant apprend à manger comme il apprend à parler.

Cycle 2/ CE1 Séquence : Bouger ensemble (n° 2)			
Objectifs	Activités		
<p>L'objectif de cette séquence est de permettre aux élèves de percevoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> la portée de la pratique de l'activité physique pour le bien être et la santé, notamment dans leur dimension psychologique et sociale. la dimension sociale de nos actes notamment alimentaires. <p>Nous visons</p> <ul style="list-style-type: none"> la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles. le développement de son esprit critique et de son sentiment d'appartenance. <p>Cela passe par le renforcement de compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> d'estime de soi, de capacités d'expression, de communication. d'empathie. 	<p>Fiche 43 Évaluation de début de séquence Le test Quelles sont les attitudes des élèves en matière d'activité physique et de vie sociale ? 30'</p>		
	Initulé des fiches Axes de travail Durée	Thématiques santé Intentions éducatives	Domaines du socle Disciplines scolaires
	<p>Fiche 44 Manger mieux Rapport à soi 45'</p>	<p>Nutrition Mieux connaître les aliments. Identifier des groupes</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française Comprendre, s'exprimer en utilisant les langues vivantes kanak Français - EFCK Questionner le monde</p>
	<p>Fiche 45 En tribu Rapport à soi, à l'autre 45'</p>	<p>Nutrition Vivre ensemble Connaître un mode de vie</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et techniques EFCK Français</p>
	<p>Fiche 46 Bouger c'est choc Rapport à soi, à l'autre 45'</p>	<p>Nutrition Éduquer aux médias Connaître les bienfaits de l'activité physique.</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française EPS Français</p>
	<p>Fiche 47 La fête à l'école Rapport à soi, à l'autre 45'</p>	<p>Nutrition Vivre ensemble Partager</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et techniques Enseignement moral et civique EFCK Questionner le monde</p>
	<p>Fiche 48 Cacao Rapport à soi, 45'</p>	<p>Bien être Se mettre à l'écoute de son corps de ses sens.</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps Les représentations du monde et l'activité humaine EPS Questionner le monde</p>
	<p>Fiche 49 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis L'élève a-t-il développé ses attitudes en matière d'activité physique et de vie sociale ? 30'</p>		

Enjeux de santé

Hygiène et prévention

Une bonne hygiène corporelle, vestimentaire ou domestique participe à une bonne hygiène de vie. Cette démarche repose sur un ensemble de gestes simples, systématiques et peu coûteux qui peuvent avoir un fort impact sur la prévention de la propagation de maladies surtout en période d'épidémie de grippe ou de gastro-entérite mais également sur l'incidence d'affections à moyen ou long terme, par exemple le RAA [Consulter](https://www.santepourtous.nc/les-thematiques/raa/traitement).
<https://www.santepourtous.nc/les-thematiques/raa/traitement>

Pour que les populations adoptent des comportements d'hygiène favorables, il faut qu'elles en comprennent les enjeux mais également qu'elles en aient les moyens matériels (disponibilité de points d'eau par exemple). Une démarche de santé publique passe donc par des aménagements des environnements et par des démarches d'information et d'éducation.

Enjeux éducatifs

C'est dès le plus jeune âge, que l'élève doit mener une réflexion sur ses comportements pour son bien-être et sa santé. Pour cela l'enfant doit pouvoir connaître la portée de ses actes et les relier avec les différents déterminants de santé et facteurs de risque et croire en leur efficacité pour leur prévention et protection. Cela relève tout autant d'une éducation scientifique que morale et civique.

La démarche pédagogique consistera donc à aider l'enfant à construire des connaissances qui fassent réellement sens (mieux connaître par exemple le phénomène de contamination bactérienne) ; à développer ses compétences émotionnelles et sociales (expression de ses émotions, préférences, développement de l'esprit critique, capacités à la résolution de problèmes...) mais également le renforcement de sa capacité à agir sur son environnement.

Cycle 2/ CE1 Séquence du chat (n° 3)			
Objectifs	Activités		
<p>L'objectif de cette séquence est de</p> <ul style="list-style-type: none"> renforcer la capacité des élèves à comprendre l'intérêt des gestes d'hygiène au quotidien pour leur bien-être et leur santé. <p>Nous visons</p> <ul style="list-style-type: none"> la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles. le développement de son esprit critique, de son sentiment de responsabilité et d'efficacité. <p>Cela passe par le renforcement de compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> d'estime de soi, d'expression, de communication de créativité. de résolution de problèmes 	<p>Fiche 50 Évaluation de début de séquence Fiche : Attention danger Recueillir les représentations des élèves sur le concept de risque. 30'</p>		
	Intitulé des fiches Axes de travail Durée	Thématiques santé Intentions éducatives	Domaines du socle Disciplines scolaires
	<p>Fiche 51 La toilette du chat Rapport à soi, à l'autre 45'</p>	<p>Hygiène Connaître la nature et la portée des gestes d'hygiène</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen EMC Enseignement moral et civique Français</p>
	<p>Fiche 52 Le lavage des mains Rapport à soi, aux autres, à l'environnement 45'</p>	<p>Hygiène Améliorer sa pratique des gestes d'hygiène corporelle</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et techniques Questionner le monde EMC</p>
	<p>Fiche 53 Brossage des dents Rapport à soi 45'</p>	<p>Hygiène Connaître la structure d'une dent pour comprendre l'intérêt du brossage</p>	<p>Les systèmes naturels et techniques Formation de la personne et du citoyen Questionner le monde EMC</p>
	<p>Fiche 54 Les âges de la vie Rapport à soi et aux autres 45'</p>	<p>Hygiène Apprendre à différencier les soins de prévention et d'hygiène en fonction des âges de la vie</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française Formation de la personne et du citoyen Enseignement artistique EFCK EMC</p>
	<p>Fiche 55 Le parcours-relais Rapport à soi, aux autres 45'</p>	<p>Prévention Comprendre le phénomène de contamination</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Éducation physique et sportive Enseignement moral et civique</p>
<p>Fiche 56 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis Attention danger Estimer l'évolution représentations des élèves sur le concept de risque. 45'</p>			

Enjeux de santé

Notre bien-être et par là notre santé mentale reposent sur un bon équilibre entre nos diverses activités physiques, sociales, professionnelles, sur nos réseaux d'amitiés, d'entraide, nos loisirs, mais aussi sur notre sentiment d'utilité, de sécurité, d'appartenance, de vision d'avenir... sur notre curiosité à aller vers l'autre, l'ailleurs tout en nous intéressant à ce qui constitue nos proximités environnementales.

L'enfant de 6 à 9 ans a besoin de bien se reposer, de bien se nourrir et d'une bonne hygiène. Il a besoin d'affection, de sécurité, de confiance, d'amour et d'être consolé si besoin. Il est à la fois naïf et curieux et a besoin autant d'explications que de responsabilités.

Enjeux éducatifs

Cette séquence aborde avec les élèves divers modes de vie, d'usages pour comprendre que chacun à un moment de sa vie a des besoins différents (par exemple le sommeil) mais aussi des envies, des façons différentes de vivre les événements. Nous engagerons une réflexion pour montrer combien cette diversité constitue une richesse à préserver et développer.

Cycle 2/ CE1 Séquence de la roussette (n° 4)				
Objectifs	Activités			
<p>L'objectif de cette séquence est de renforcer la capacité des élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> exprimer leurs ressentis et émotions recevoir les émotions des autres reconnaître, accepter et respecter les différences de modes et styles de vie adopter des attitudes et rythmes de vie favorisant leur développement harmonieux <p>Nous visons</p> <ul style="list-style-type: none"> la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles. le développement de son esprit critique, de son sentiment d'empathie et d'efficacité. <p>Cela passe par le renforcement de compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> d'estime de soi d'empathie de capacités d'expression et de communication d'esprit d'analyse et de décision. 	<p>Fiche 57 Évaluation de début de séquence Bozu sé ? Comment les élèves sont-ils capables d'exprimer le ressenti de leur état ? Rapport à soi, aux autres, à l'environnement 30'</p>			
	<p>Intitulé des fiches Axes de travail Durée</p>	<p>Thématiques santé Intentions éducatives</p>	<p>Domaines du socle Disciplines scolaires</p>	
	<p>Fiche 58 All Blacks Team Rapport à soi, aux autres à 45'</p>	<p>Bien être Vivre ensemble A travers le sport, découvrir les cultures océaniques du Pacifique</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langues vivantes kanak, océaniques, étrangères (anglais) Formation de la personne et du citoyen Langues vivantes étrangères (anglais) EPS – EMC Questionner le monde</p>	
	<p>Fiche 59 Petite roussette Rapport à soi, aux autres, à l'environnement 45'</p>	<p>Vivre ensemble Bien être Prendre conscience des modes de vies différents et de l'importance de la préservation des espèces.</p>	<p>Les représentations du monde et l'activité humaine Questionner le monde Langues vivantes</p>	
	<p>Fiche 60 Dormir Rapport à soi 45'</p>	<p>Bien être Apprendre des techniques de relaxation pour s'apaiser et bien dormir</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Éducation physique et sportive Questionner le monde Enseignement moral et civique</p>	
	<p>Fiche 61 Tresser la natte Rapport à soi, à l'autre 45'</p>	<p>Vivre ensemble Se sentir membre d'une collectivité à travers la connaissance de sa diversité et de ses usages</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Les représentations du monde et l'activité humaine Enseignement artistique Enseignement moral et civique</p>	
	<p>Fiche 62 Jours de fête Rapport à l'autre, à l'environnement 45'</p>	<p>Vivre ensemble Éducation : culture et santé</p>	<p>Les représentations du monde et l'activité humaine Enseignement moral et civique EFCK Français Questionner le monde</p>	
	<p>Fiche 63 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis Bozu Sé L'élève a-t-il renforcé ses capacités à exprimer ses émotions, accepter celles des autres et ses sentiments d'identité et d'appartenance ? 45'</p>			

Enjeux de santé

Les travaux de recherche montrent que les réseaux relationnels sont un déterminant majeur de la santé. Être ancré dans son identité, avoir la curiosité, le goût de l'autre et de l'ailleurs est un puissant moteur de promotion de bien-être et santé. En Nouvelle-Calédonie, l'enfant se trouve au centre d'un monde très riche de cultures diverses. Tout en les sécurisant dans l'attachement à leur proche milieu, cette séquence offre aux élèves la perspective d'élargir leur champ de vision à la fréquentation d'autres cultures d'ici ou d'ailleurs.

Enjeux éducatifs

À travers les arts, mais aussi la découverte d'autres usages, les activités réalisées ensemble, l'analyse des relations d'attachement et d'appartenance, l'enfant s'ouvre à d'autres représentations et conceptions du monde.

Dans cette séquence nous nous appuyerons sur des contes, légendes et fables d'ici et d'ailleurs qui exaltent les valeurs de solidarité et d'entraide et confortent également les qualités d'affirmation de soi mais aussi d'empathie.

Cette démarche éducative l'inscrira dans une dynamique positive pour plus de curiosité et de tolérance envers l'autre et l'ailleurs en lui procurant un sentiment de bien-être.

Cycle 2/ CP Séquence du poulpe (n° 5)			
Objectifs	Activités		
<p>L'objectif de cette séquence est de renforcer</p> <ul style="list-style-type: none"> la capacité des élèves à faire les meilleurs choix pour eux et les autres dans le vivre ensemble <p>Nous visons</p> <ul style="list-style-type: none"> la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles. le développement de son esprit critique, de son sentiment de responsabilité et d'efficacité. le désir d'aller vers l'autre <p>Cela passe par le renforcement de compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> d'estime de soi d'empathie de capacités d'expression et de communication d'esprit d'analyse et de décision. 	<p>Fiche 64 Évaluation de début de séquence Comment les élèves sont-ils capables d'affirmer leur personnalité et de se mettre à la place de l'autre ? 30'</p>		
	Intitulé des fiches Axes de travail Durée	Thématiques santé Intentions éducatives	Domaines du socle Disciplines scolaires
	<p>Fiche 65 Le poulpe et le rat Rapport à soi 45'</p>	<p>Vivre ensemble Partager un patrimoine commun</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts Formation de la personne et du citoyen Les représentations du monde et l'activité humaine EEFCK – EMC Enseignements artistiques</p>
	<p>Fiche 66 La ronde Rapport à soi, aux autres 45'</p>	<p>Vivre ensemble Développement de l'estime et de l'affirmation de soi. Gérer ses émotions et celle des autres.</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen EPS EMC</p>
	<p>Fiche 67 Le lion et le rat Rapport à l'autre 45'</p>	<p>Vivre ensemble Partager des valeurs et un patrimoine commun.</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen EMC Français</p>
	<p>Fiche 68 Colin maillard Rapport à soi 45'</p>	<p>Bien-être Développer le sentiment d'empathie et la capacité à venir en aide</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Éducation physique et sportive</p>
	<p>Fiche 69 On m'a dit Rapport à soi, à l'autre, à l'environnement 45'</p>	<p>Bien-être Prévenir le harcèlement. Apprendre à s'affirmer.</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Français</p>
<p>Fiche 70 Séance évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis L'élève a-t-il renforcé ses capacités à affirmer sa personnalité et à se mettre à la place de l'autre. 45'</p>			

c. Cycle 2 : Éducation à la santé en classe de CE2

Le CE2 est la dernière classe du Cycle 2. Les élèves connaissent et manipulent de mieux en mieux les codes, ils peuvent en jouer. Ils commencent à mettre du lien entre les divers domaines d'apprentissage et savoirs. Ils ont développé des habiletés, pris confiance dans leurs capacités et sont de plus en plus autonomes dans la réalisation des tâches scolaires mais également dans leur vie d'écolier et d'enfant. Leurs facultés intellectuelles prennent le pas sur l'affectif. Leur attention est dirigée vers l'apprentissage scolaire. C'est une classe idéale pour consolider tous les apprentissages et les utiliser dans un réemploi porteur de sens.

L'enfant de cet âge a toujours autant besoin de sécurité et de soins, mais il aspire à ne plus être considéré comme un petit enfant. Il affine et affirme ses goûts et ses préférences tout en restant très docile envers l'adulte, il se trouve dans une phase tranquille d'attente et de calme. Son attention est dirigée vers l'apprentissage scolaire, il est dans une période de socialisation avec un goût nouveau pour le sport collectif par exemple. L'enfant découvre qu'il a besoin des autres pour vivre et qu'il existe des règles au-delà du cercle familial. Il commence à tisser une vie sociale dans la cour de l'école mais aussi après l'école à travers les jeux et les échanges avec ses pairs.

La classe de CE2 est donc une classe très intéressante pour travailler avec les élèves la multiplicité des déterminants de santé. La démarche consistera à les associer à une réflexion sur leurs représentations, connaissances et attitudes susceptibles de renforcer leur sentiment d'efficacité dans la prise en compte de leur bien-être et santé dans leur environnement.

Cette année, dans la poursuite du continuum du développement de l'enfant et de son cursus scolaire, sur la base des objectifs des programmes scolaires socles, nous mettrons l'accent sur les connaissances et compétences qui relèvent d'une éducation au « bien vivre ensemble » à travers une réflexion sur la portée des actes préventifs pour soi, les autres et son environnement.