

d. Cycle 3 : Éducation à la santé en classe de CM1

Le CM1 est la première classe du Cycle 3. Ce cycle qui se poursuivra jusqu'en 6^e a comme vocation d'assurer la consolidation des apprentissages fondamentaux. Le projet REBEE contribuera à leur stabilisation, à leur affermissement notamment dans le domaine des langages, de tous les langages, sur lesquels repose une bonne part de nos activités de classe dédiées à l'éducation pour la santé des élèves.

Le projet REBEE offre l'occasion aux élèves d'expérimenter, d'enrichir, d'éprouver la maîtrise de leurs apprentissages à travers des activités leur demandant de mettre en synergie la multiplicité de leurs nouveaux savoirs et compétences pour leur mieux-être et leur santé.

Le projet REBEE promeut également une approche pluri culturelle et multidimensionnelle des déterminants de la santé en favorisant les ouvertures sur le monde proche et lointain, sur les environnements et milieux familiaux ou différents.

Le projet REBEE, outil d'éducation à la citoyenneté, participe également à l'éducation aux médias et à l'information, à l'environnement et au développement durable, aux arts, à l'éducation aux langues et cultures, à la vie affective et à la sexualité en développant, de manière intégrée aux enseignements, les compétences personnelles et sociales.

Cette classe de CM1 favorise la prise de conscience par les élèves de leurs moyens et doit leur permettre de poser les bases de leur autonomie, de se réaliser à travers des tâches de plus en plus complexes en utilisant de nouvelles techniques et stratégies.

Cette année, dans la poursuite du continuum du développement de l'enfant et de son cursus scolaire, sur la base des objectifs des programmes scolaires socle, nous mettrons l'accent sur les compétences personnelles et sociales qui relèvent d'une éducation au « bien vivre ensemble » à travers une réflexion sur la portée des actes préventifs pour soi, les autres et son environnement.

Ainsi nous aborderons les problématiques de prévention et promotion de la santé en lien avec le RAA, la dengue, mais aussi traiterons des questions de relations filles-garçons, de la différence, du handicap...

Cycle 3/ CM1 Séquence Prévenir et prendre soin (n° 1)

Hygiène, environnement et santé

Enjeux de santé

Les maladies non transmissibles.

[Principaux faits](#) (d'après Source OMS).

<https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>

Une maladie non transmissible est une maladie qui ne peut pas être communiquée de personne à personne et qui résulte d'une association de facteurs génétiques, physiologiques, environnementaux et comportementaux, dont certains sont évitables. Les maladies non transmissibles, appelées également maladies chroniques, tendent à être de longue durée. Les principales maladies non transmissibles sont les maladies cardiovasculaires (accidents vasculaires cardiaques ou cérébraux, RAA), les cancers, les maladies respiratoires chroniques et le diabète.

Toutes les tranches d'âges et toutes les régions sont affectées par les maladies non transmissibles. Les élèves, les adultes et les personnes âgées sont tous vulnérables aux facteurs de risque, qu'il s'agisse de la mauvaise alimentation, de la sédentarité, de l'exposition à la fumée du tabac ou des effets de l'usage nocif de l'alcool. L'expansion de ces maladies est alimentée par des phénomènes tels que l'urbanisation rapide et non planifiée, la mondialisation des modes de vies défavorables à la santé et le vieillissement des populations.

Des facteurs de risque évitables.

La détection, le dépistage et le traitement des maladies non transmissibles, de même que les soins palliatifs, sont des éléments essentiels de la riposte contre ces maladies, mais de nombreux cas pourraient être évités par le changement de certains comportements et l'observation des mesures d'hygiène générale et d'interventions sur l'environnement et milieux de vie.

Enjeux éducatifs

REBEE, dispositif d'éducation pour la santé, contribue à aider les élèves à affirmer leurs connaissances sur les facteurs de risque avérés, notamment évitables. Il s'agit également de renforcer leurs compétences personnelles et sociales (esprit critique, libre arbitre, résistance à la pression, affirmation de soi, capacité à résoudre des problèmes...) afin d'être en capacité d'adopter des comportements cohérents pour se préserver.

Au CM1, nous insisterons sur les questions de prévention concernant le RAA, qui fait l'objet d'une attention toute particulière en Nouvelle-Calédonie avec notamment une campagne de dépistage. Les contenus traiteront de l'hygiène de vie au sens large, de la qualité de l'air et de la prévention des arboviroses (dengue).

Cycle 3/ CM1 Séquence : Prévenir et prendre soin (n° 1)			
Objectifs	Activités		
<p>L'objectif de cette séquence est de renforcer les compétences et capacités des élèves à adopter des mesures de prévention par rapport à des maladies non transmissibles, comme le RAA et une maladie virale (la dengue).</p> <p>Nous visons</p> <ul style="list-style-type: none"> la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles, le développement de son esprit critique, de sa curiosité <p>Cela passe par le renforcement de compétences et capacités</p> <ul style="list-style-type: none"> d'analyse, d'expression, de prise de décision 	<p>Fiche 106 Évaluation de début de séquence : Mesurer les connaissances des élèves sur la contamination microbienne Fiche : Autotest Hygiène 30'</p>		
	Intitulé des fiches Axes de travail Durée	Thématiques santé Intentions éducatives	Domaines du socle Disciplines scolaires
	<p>Fiche 107 Le RAA qu'est-ce que c'est? Rapport à soi 45'</p>	<p>Bien être Améliorer les connaissances sur le RAA</p>	<p>Les systèmes naturels et techniques Sciences et technologies EMC Français</p>
	<p>Fiche 108 Il court, il court le microbe! Rapport à soi, à l'autre, à l'environnement 45'</p>	<p>Prévention Comprendre les modes de transmission des microbes</p>	<p>Les systèmes naturels et techniques Sciences et technologies EMC EPS</p>
	<p>Fiche 109 La dengue Rapport à son environnement 45'</p>	<p>Hygiène Prévenir la prolifération des larves de moustique</p>	<p>Les systèmes naturels et techniques Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française Sciences et technologies Français</p>
	<p>Fiche 110 les pesticides Rapport à soi, à l'autre, à l'environnement 45'</p>	<p>Vivre ensemble EEDD Comprendre les enjeux d'une agriculture raisonnée</p>	<p>Les représentations du monde et l'activité humaine Français Sciences</p>
	<p>Fiche 111 La qualité de l'air Rapport à l'environnement 45'</p>	<p>Vivre ensemble EEDD Comprendre les causes de la pollution de l'air</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et techniques Sciences et technologies - Français Enseignement moral et civique</p>
<p>Fiche 112 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis : Mesurer les connaissances des élèves sur la contamination microbienne Fiche : Autotest Hygiène 30'</p>			

Enjeux de santé

Grandir en santé

(Sources d'après <https://www.inspq.qc.ca/> : Le développement des élèves et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire Institut National de la Santé Publique du Québec. Direction du développement des individus et des communautés mars 2017 INSPQ).

Au cours de leur vie, les tout-petits, les élèves, puis les adolescents et les jeunes adultes traversent divers stades de développement sur le plan physique, cognitif, émotionnel et social. C'est à travers ces étapes que se construisent les compétences requises pour la prise en charge autonome de la santé physique et mentale.

La famille et l'école, appuyées par la communauté, constituent les pierres angulaires du développement des compétences. Elles soutiennent leur construction en offrant aux jeunes, des milieux de vie favorables à leur réussite, à leur santé et à leur bien-être, leur permettant ainsi d'actualiser leur plein potentiel.

Il s'agit ici de faire ressortir les zones de rencontre entre : 1) le développement positif du jeune dans les domaines généralement reconnus en psychologie du développement (physique, cognitif, socio-émotionnel), 2) les caractéristiques de son cheminement scolaire (ex. : les transitions, les exigences scolaires) et 3) certaines situations à associer à sa santé ou à sa sécurité auxquelles il est susceptible d'être confronté.

Chaque personne est unique. Elle dispose de caractéristiques et d'habiletés qui lui sont propres et évoluent dans des contextes différents (ex. : statut socioéconomique, composition familiale, milieu ethnoculturel). Ainsi, le développement ne suit pas toujours des séquences organisées et linéaires. On peut néanmoins considérer que la moyenne des individus d'une même génération dans une société donnée traverse des étapes développementales communes. Celles-ci s'inscrivent dans un continuum présenté dans la littérature comme des phases de développement : la petite enfance, l'enfance, l'adolescence, le début de l'âge adulte.

Pour s'épanouir, le jeune doit acquérir des compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être), adopter des conduites et composer avec les événements ou situations qui se présentent à lui de manière à répondre à ses besoins, tout en satisfaisant aux exigences attendues dans son environnement. Ce qu'il aura à accomplir peut-être de divers ordres. Certains événements relèvent de la maturation biologique et sont communs à la majorité des individus (ex. : la marche, l'acquisition du langage); d'autres sont définis en fonction des contextes socioculturels et dépendent des valeurs qui y sont véhiculées.

En acquérant de la maturité et de l'expérience, les jeunes, avec le soutien de leur famille, de l'école et de la communauté, enrichissent leur répertoire de stratégies qui les aident à composer avec les situations qui représentent un défi pour eux et qui peuvent influencer leur santé, leur bien-être et leur réussite éducative.

Enjeux éducatifs

La démarche de REBBE s'inscrit dans cette approche à la fois biographique de l'enfant et systémique pour l'élève. Ainsi nous jouerons sur la palette de toutes les capacités de l'enfant pour dessiner les contours de son identité et l'aider à entrer en liaison avec l'Autre à travers la conquête de nouvelles habiletés relationnelles.

Cycle 2/ CM1 Séquence Grandir (n° 2)			
Objectifs	Activités		
<p>L'objectif de cette séquence est de :</p> <ul style="list-style-type: none"> mener une réflexion sur les changements qui se produisent, avec le temps qui passe, dans notre corps, et dans la relation avec les autres et notre milieu ; explorer les contours de notre identité, ce qui fait notre originalité <p>Nous visons</p> <ul style="list-style-type: none"> la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles. le développement de son esprit critique, de son sentiment d'appartenance, de sa curiosité pour l'ailleurs et le différent <p>Cela passe par le renforcement de compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> d'estime de soi, de capacités d'expression, de communication d'empathie 	<p>Fiche 113 Évaluation de début de séquence Test Grandir Évaluer les attitudes des élèves par rapport leur développement moral et social. 30'</p>		
	Intitulé des fiches Axes de travail Durée	Thématiques santé Intentions éducatives	Domaines du socle Disciplines scolaires
	<p>Fiche 114 Grandir ensemble Rapport à soi, aux autres 45'</p>	<p>Bien être Connaître les déterminants d'un développement harmonieux</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française Français Sciences Mathématiques</p>
	<p>Fiche 115 Dix ans Rapport à soi 45'</p>	<p>Bien être S'exprimer sur les marques du temps qui passe</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts Enseigner les arts Français Mathématiques</p>
	<p>Fiche 116 English sports Rapport à l'autre 45'</p>	<p>Vivre ensemble Découvrir les usages et styles de vie d'ailleurs</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langues vivantes étrangères Langues vivantes étrangères (anglais) EPS</p>
	<p>Fiche 117 Vahine URA Rapport à soi, à l'autre 45'</p>	<p>Bien être Vivre ensemble Affirmer son identité</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Français EPS</p>
	<p>Fiche 118 Filles et garçons Rapport à soi, à l'autre 45'</p>	<p>Vivre ensemble Promouvoir l'égalité filles garçons</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen EMC EPS</p>
	<p>Fiche 119 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis. Test Grandir L'élève a-t-il développé ses attitudes par rapport à son développement moral et social ? 30'</p>		

Enjeux de santé

Être en bonne santé mentale signifie qu'un enfant peut faire face au stress dans n'importe quelle situation, peut aller à l'école et peut jouer à la maison et dans la communauté sans se sentir en colère, anxieux ou déprimé. Une bonne santé mentale au cours de l'enfance est essentielle au développement de l'enfant et à son plein potentiel.

Les conditions du bien-être : le point de vue de l'enfant.



Figure 1 : Indicateurs de bien-être des élèves et des jeunes : soutenir une *vision globale* et intégrée de l'enfance et de la jeunesse MOREAU L.

<http://educationsante.be/article/indicateurs-de-bien-etre-des-élèves-et-des-jeunes-soutenir-une-vision-globale-et-integree-de-lenfance-et-de-la-jeunesse/>

Enjeux éducatifs

À travers les activités qu'elle propose, les perspectives d'épanouissement et d'avenir qu'elle offre, l'école contribue à apporter aux élèves les conditions de son bien-être. La figure ci-dessus illustre bien les différents leviers que l'institution peut activer pour cela.

REBEE est construit sur cette ambition pour l'enfant en lui offrant un espace d'expression sécurisé où il pourra confronter ses représentations aux réalités du monde dans lequel il vit. Cette séquence propose à l'enfant d'appuyer sur la touche « pause » notamment sur les enjeux parfois paradoxaux dont il est l'objet.

Cycle 3/ CM1 Séquence Souffler, respirer (n° 3)			
Objectifs	Activités		
<p>L'objectif de cette séquence, entièrement dédié au bien-être, est de prendre la mesure du « respirer » dans toutes les acceptations du terme :</p> <p>Jouir de l'air que l'on inspire et expire, souffle de vie</p> <p>Souffler, faire une pause, prendre le temps de se sentir respirer</p> <p>Mais également respirer, comme respirer le bonheur, le bien-être...</p> <p>Cette séquence constitue une pause toute dédiée à la prise de conscience de sa vie intérieure, physique et psychologique</p> <p>Cela passe par le renforcement de compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> d'estime de soi, d'expression, de communication de créativité. 	<p>Fiche 120 Évaluation de début de séquence : Le cancre Recueillir les capacités des élèves à reconnaître et exprimer une émotion. 30'</p>		
	Intitulé des fiches Axes de travail Durée	Thématiques santé Intentions éducatives	Domaines du socle Disciplines scolaires
	<p>Fiche 121 Respirer-Relax Rapport à soi, 45'</p>	<p>Bien-être Vivre et exprimer un ressenti. Respirer.</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages du corps, et des arts EPS Musique Sciences et techniques</p>
	<p>Fiche 122 Le vivo Rapport à soi, aux autres, à l'environnement 45'</p>	<p>Bien être Développer une culture musicale</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts Enseigner les arts Sciences et techniques</p>
	<p>Fiche 123 Breathe Rapport à soi, aux autres 45'</p>	<p>Bien être Exprimer sa créativité.</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages du corps, les langues vivantes étrangères Langues vivantes étrangères (anglais) EPS Arts</p>
	<p>Fiche 124 Esprit critique Rapport aux autres, à son environnement 45'</p>	<p>Bien être Développer l'esprit critique</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française Formation de la personne et du citoyen Français EMC</p>
	<p>Fiche 125 Se déplacer Rapport à soi, à l'environnement 45'</p>	<p>Bien-être Éprouver par le ressenti la notion de déplacement. Comparer différents modes de déplacer.</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages du corps. Les représentations du monde et l'activité humaine Géographie EPS Sciences et techniques</p>
<p>Fiche 126 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis Reconnaître et exprimer une émotion 45'</p>			

Enjeux de santé

Notre alimentation est un facteur majeur de notre santé. Une alimentation équilibrée contribue à court, moyen et long terme à notre équilibre général, à un bien-être physique, psychique et social.

Nos choix et pratiques alimentaires dépendent d'une multiplicité de facteurs économiques, environnementaux, religieux, géographiques, culturels voire idéologiques mais également symboliques.

Notre alimentation relève de cette combinatoire dont on ne doit écarter ni le plaisir, ni les dimensions affectives.

Enjeux éducatifs

L'éducation à la santé consistera donc à apporter les éléments rationnels quant à la connaissance des aliments et des nutriments et leur importance quant à la balance nutritionnelle en qualité et quantité, mais également à explorer les diverses dimensions individuelles et résonances sociales de nos choix alimentaires dans notre environnement.

Cycle 3/ CM1 Séquence Découvrir (n° 4)			
Objectifs	Activités		
<p>L'objectif de cette séquence est de renforcer la capacité des élèves à exprimer leurs ressentis et émotions par rapport à l'acte alimentaire et à visiter des modes et pratiques étrangères</p> <p>Nous visons</p> <ul style="list-style-type: none"> la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles. le développement de son esprit critique, de son sentiment d'empathie, de curiosité pour l'autre. <p>Cela passe par le renforcement de compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> d'estime de soi d'empathie de capacités d'expression et de communication 	<p>Fiche 127 Évaluation de début de séquence Test : le goût des autres Mesurer ses attitudes par rapport à l'autre, l'ailleurs, la nouveauté. Rapport à soi, aux autres, à l'environnement 30'</p>		
	Intitulé des fiches Axes de travail Durée	Thématiques santé Intentions éducatives	Domaines du socle Disciplines scolaires
	<p>Fiche 128 Breakfast Rapport aux autres 45'</p>	<p>Bien être Connaître des usages et modes de vie d'ailleurs</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langues vivantes étrangères Langues vivantes étrangères (anglais) Mathématiques</p>
	<p>Fiche 129 Sur la route Rapport à soi, aux autres, à l'environnement 45'</p>	<p>Nutrition Développer son esprit critique par rapport à la qualité de son alimentation</p>	<p>Les représentations du monde et l'activité humaine Sciences et technologies Mathématiques</p>
	<p>Fiche 130 Fêtes et jours fériés Rapport aux autres à son environnement 45'</p>	<p>Vivre ensemble Connaître et comprendre les éléments et événements qui nous rassemblent</p>	<p>Les représentations du monde et l'activité humaine Histoire-Géographie EMC Mathématiques</p>
	<p>Fiche 131 Un désastre au Vanuatu Rapport à l'autre, à l'environnement 45'</p>	<p>Vivre ensemble EEDD Connaître et comprendre les éléments naturels qui nous menacent</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et techniques Sciences et technologies Enseignement moral et civique</p>
	<p>Fiche 132 L'eau de notre corps Rapport à soi 45'</p>	<p>Bien être Comprendre l'importance de l'eau pour notre organisme</p>	<p>Les représentations du monde et l'activité humaine Mathématiques Sciences et technologie</p>
<p>Fiche 133 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis Le goût des autres. L'élève a-t-il renforcé ses capacités à exprimer ses émotions, accepter celles des autres ? 45'</p>			

Enjeux de santé

Socialisation, stéréotypes et inégalités liés au genre d'après un [dossier](https://www.lecrips-idf.net/professionnels/dossier-thematique/dossier-genre/inegalites-stereotypes-genre.htm) du CRIPS Ile de France.

Dès le plus jeune âge, les élèves sont conditionnés, dans leurs différents environnements, par l'assignation à des rôles sociaux spécifiques liés au fait d'être fille ou garçon, homme ou femme. Certaines de ces normes, qui font partie de la socialisation, sont transmises et intégrées de façon inconsciente comme étant naturelles, mais peuvent être source de discrimination et d'inégalité entre les sexes.

Des rôles sexuels attribués dès l'enfance par la famille

- **les parents incarnent chacun un rôle différent** : le rôle du père et de la mère est très différencié.
- **les parents perçoivent leurs élèves différemment et adoptent des attitudes différentes en fonction de leur sexe** : ils qualifient les filles de « mignonnes » et les garçons de « solides ». Ils valorisent certains comportements chez les filles (docilité, aptitudes relationnelles) et d'autres chez les garçons (combativité, compétitivité).
- **ils proposent à leurs élèves des environnements différenciés** selon qu'ils soient fille ou garçon :

Dans le milieu scolaire, les filles et les garçons, bien qu'à réussite égale, sont traités différemment

- **par leur cursus et orientation scolaire** : à capacité et réussite égale, les filles sont plus orientées vers des filières sociales ou littéraires, les garçons vers des filières scientifiques ou plus prestigieuses.
- **par le comportement des enseignants** : inconsciemment, les enseignants ont des attitudes qui renforcent les inégalités de genre. D'après des études, les enseignants récompensent les performances des garçons, tandis qu'ils valorisent la conformité des filles. Ils attribuent la réussite des filles à leurs efforts et celle des garçons à leur talent. De même, ils ont des attentes stéréotypées en fonction des sexes : les filles sont considérées comme dociles, les garçons turbulents.
- **par la représentation des hommes et des femmes dans les manuels scolaires** : des études ont constaté une sous-représentation numérique des femmes et de leur rôle, souvent présenté comme subalterne par rapport aux hommes

La socialisation de genre à travers les pratiques culturelles, les médias et le sport

- **la littérature jeunesse** : différentes études montrent que les personnages masculins sont surreprésentés et les héros principalement masculins. Les garçons sont présentés à l'extérieur, les filles à l'intérieur.
- **la publicité et les médias** : apportent des représentations stéréotypées des femmes et des hommes.
- **les pratiques sportives** : certains sports continuent d'être considérés comme masculins (le football, le rugby, les sports de combat...), d'autres féminins (la gymnastique, la danse).

Enjeux éducatifs

Dans le choix des activités, REBEE est très vigilant à ne pas renforcer voire à lutter contre ces stéréotypes de genre qui ne sont pas profitables au bien être et bien vivre ensemble des élèves. La démarche incite par ailleurs les enseignants à être vigilants quant à leurs propres représentations ou attitudes quant à ces stéréotypes.

Cycle 3/ CM1 Séquence Appartenir, s'épanouir (n° 5)			
Objectifs	Activités		
<p>L'objectif de cette séquence est de sensibiliser les élèves à la prise en compte et à l'acceptation de la différence, et à la lutte contre les inégalités.</p> <p>Nous visons le développement de leur esprit critique, de leur sentiment d'empathie</p> <p>Cela passe par le renforcement de compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> d'estime et d'affirmation de soi de capacités d'expression et de communication 	<p>Fiche 134 Évaluation de début de séquence Autotest : l'école et moi! Évaluer les représentations des élèves par rapport à l'école. 30'</p>		
	Initulé des fiches Axes de travail Durée	Thématiques santé Intentions éducatives	Domaines du socle Disciplines scolaires
	<p>Fiche 135 Différentes Rapport à soi, à l'autre 45'</p>	<p>Bien être Vivre ensemble Prendre en compte la différence</p>	<p>Les représentations du monde et l'activité humaine Formation de la personne et du citoyen EMC EPS</p>
	<p>Fiche 136 La savane à Niaouli Rapport à l'environnement 45'</p>	<p>Bien être. EEDD Explorer la diversité de nos environnements</p>	<p>Les représentations du monde et l'activité humaine Formation de la personne et du citoyen Sciences -</p>
	<p>Fiche 137 Les jouets Rapport à soi, aux autres 45'</p>	<p>Bien être Vivre ensemble Lutter contre les stéréotypes de genre</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen EMC Français</p>
	<p>Fiche 138 La photo de classe Rapport à soi, aux autres 45'</p>	<p>Bien-être Vivre ensemble Affirmer sa personnalité</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen EMC Français</p>
	<p>Fiche 139 Le Va'a Rapport à soi, à l'environnement 45'</p>	<p>Bien-être Découvrir une activité sportive</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen EPS Histoire Sciences</p>
	<p>Fiche 140 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis Test L'école et moi Évolution des représentations des élèves par rapport à l'école 45'</p>		

e. Cycle 3 : Éducation à la santé en classe de CM2

Le CM2 est la dernière classe du niveau élémentaire mais elle occupe une place centrale dans le cycle 3 qui se poursuit en 6^e au Collège. Cette classe assure donc la transition entre l'école et le collège. Ainsi elle doit bien être comprise comme une étape d'un processus du point de vue des apprentissages. En cela elle doit être vécue pleinement. L'élève a acquis de multiples connaissances, développé des capacités et des compétences que nous allons lui demander d'activer pour les rendre opérationnelles ; notamment, en ce qui concerne la prise en compte de son bien-être, de sa santé et de celle d'autrui, de son environnement et de celui des autres.

REBEE propose donc des activités de réflexion, mais également de projection, sur le monde dans lequel nous vivons, en abordant certaines questions vives telles que le vivre ensemble, la citoyenneté, l'environnement et le développement durable, les stéréotypes, l'éducation à la vie affective et sexuelle, la place des écrans et des réseaux sociaux, les nouvelles technologies, les médias et l'information... un inventaire à la Prévert que nous ne pouvons couvrir que par une approche centrée sur le développement des capacités personnelles d'analyse et de l'esprit critique des élèves, de leur outillage conceptuel et opérationnel...

En ce qui concerne la prévention de l'expérimentation des produits et de comportements dangereux, qui est un souci des communautés éducatives s'occupant d'élèves de cet âge, notre priorité restera la maîtrise des langages, de tous les langages. Nous nous ingénierons à contribuer au renforcement des habiletés interpersonnelles et sociales : savoir poser des mots sur des émotions, les miennes, celles des autres, savoir mettre du sens sur les mots, traduire cette compétence en capacité à faire les choix libres, éclairés et pertinents, en ignorant toute influence ou pression.

Enfin, cette année, doit être l'année où l'enfant est amené à réaliser et à se réaliser en tant que membre d'une communauté, d'un milieu ouvert à un vaste espace territorial et humain que constituent l'espace Pacifique et au-delà, le monde dans sa totalité. Nous proposons des activités et des prolongements invitant l'enfant à se projeter à travers des réalisations individuelles ou collectives pour exprimer sa créativité et sa culture du projet.