

### Enjeux de santé

Les maladies non transmissibles (MNT) tuent chaque année 41 millions de personnes, ce qui représente 71 % des décès dans le monde.

Chaque année, 15 millions de personnes, âgées entre 30 à 69 ans, meurent d'une maladie non transmissible; plus de 85 % de ces décès « prématurés » surviennent dans les pays à revenu faible ou intermédiaire.

Les maladies cardiovasculaires sont responsables du plus grand nombre des décès dus aux maladies non transmissibles : 17,9 millions par an, suivies des cancers (9 millions), des maladies respiratoires (3,9 millions) et du diabète (1,6 million).

On impute à ces 4 groupes d'affection plus de 80 % des décès « prématurés » dus aux maladies non transmissibles.

Le tabagisme, la sédentarité, l'usage nocif de l'alcool et une mauvaise alimentation augmentent le risque de mourir d'une maladie non transmissible.

[Source](#) OMS.

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>

La lutte pour la préservation de la qualité de l'air ambiant et la prévention du tabagisme sont deux facteurs prioritaires de promotion de la santé.

### Enjeux éducatifs

Une éducation pour la santé basée sur la connaissance des risques et des moyens de s'en préserver répondent aux différentes priorités thématiques sanitaires que l'épidémiologie fait émerger. REBEE concilie cette approche thématique avec l'entrée par les compétences du sujet, le développement de ses capacités personnelles et sociales permettant un traitement holistique de la multiplicité des déterminants de santé.

Cette séquence effectue un focus sur la qualité de l'air et la prévention du tabagisme.

### Activités de classe

Cycle 3/ CM2 Séquence De l'air (n° 4)			
Objectifs	Activités		
<p><b>L'objectif de cette séquence est de renforcer les connaissances des élèves sur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la qualité de l'air ambiant</li> <li>la fonction respiratoire</li> </ul> <p><b>Nous visons :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles.</li> <li>le développement de son esprit critique, de sa capacité à résister à la pression sociale</li> </ul> <p><b>Cela passe par le renforcement de l'esprit critique et les compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'estime de soi</li> <li>d'empathie</li> <li>de capacités d'expression et de communication</li> </ul>	<p><b>Fiche 162 Évaluation de début de séquence Test qualité de l'air</b> 30'</p>		
	<p><b>Intitulé des fiches</b> Axes de travail Durée</p>	<p><b>Thématiques santé</b> Intentions éducatives</p>	<p><b>Domaines du socle</b> Disciplines scolaires</p>
	<p><b>Fiche 163 Respirer</b> Rapport à soi 45'</p>	<p><b>Nutrition</b> Connaître la fonction respiratoire Respirer un air de bonne qualité</p>	<p><b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b> Sciences</p>
	<p><b>Fiche 164 Fumer tue</b> Rapport à soi, aux autres, à l'environnement 45'</p>	<p><b>Bien être Prévention du tabagisme</b> Développer son esprit critique et son argumentation par rapport à la résistance à l'expérimentation du tabac.</p>	<p><b>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française Formation de la personne et du citoyen</b> Français EMC</p>
	<p><b>Fiche 165 Jeu de rôle tabac</b> Rapport à soi, aux autres à son environnement 45'</p>	<p><b>Vivre ensemble Bien être Prévention du tabagisme</b> Développer son esprit critique et son argumentation par rapport à la résistance à l'expérimentation du tabac et tabagisme passif</p>	<p><b>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française Formation de la personne et du citoyen</b> Français EMC</p>
	<p><b>Fiche 166 Le graffeur</b> Rapport à soi, l'autre, à l'environnement 45'</p>	<p><b>Vivre ensemble EEDD</b> Connaître et comprendre les conditions du « bien respirer »</p>	<p><b>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts Les systèmes naturels et techniques</b> Enseignements artistiques Sciences et technologies</p>
	<p><b>Fiche 167 Health</b> Rapport à soi 45'</p>	<p><b>Bien être</b> Aborder le concept de santé de manière holistique</p>	<p><b>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages du corps, les langues vivantes étrangères</b> Langues vivantes étrangères (anglais)</p>
<p><b>Fiche 168 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis Quiz qualité de l'air</b> 45'</p>			