

**Enjeux de santé**

**Grandir en santé**

(Sources d'après <https://www.inspq.qc.ca/> : Le développement des élèves et des adolescents dans une perspective de promotion de la santé et de prévention en contexte scolaire Institut National de la Santé Publique du Québec. Direction du développement des individus et des communautés mars 2017 INSPQ).

Au cours de leur vie, les tout-petits, les élèves, puis les adolescents et les jeunes adultes traversent divers stades de développement sur le plan physique, cognitif, émotionnel et social. C'est à travers ces étapes que se construisent les compétences requises pour la prise en charge autonome de la santé physique et mentale.

La famille et l'école, appuyées par la communauté, constituent les pierres angulaires du développement des compétences. Elles soutiennent leur construction en offrant aux jeunes, des milieux de vie favorables à leur réussite, à leur santé et à leur bien-être, leur permettant ainsi d'actualiser leur plein potentiel.

Il s'agit ici de faire ressortir les zones de rencontre entre : 1) le développement positif du jeune dans les domaines généralement reconnus en psychologie du développement (physique, cognitif, socio-émotionnel), 2) les caractéristiques de son cheminement scolaire (ex. : les transitions, les exigences scolaires) et 3) certaines situations à associer à sa santé ou à sa sécurité auxquelles il est susceptible d'être confronté.

Chaque personne est unique. Elle dispose de caractéristiques et d'habiletés qui lui sont propres et évoluent dans des contextes différents (ex. : statut socioéconomique, composition familiale, milieu ethnoculturel). Ainsi, le développement ne suit pas toujours des séquences organisées et linéaires. On peut néanmoins considérer que la moyenne des individus d'une même génération dans une société donnée traverse des étapes développementales communes. Celles-ci s'inscrivent dans un continuum présenté dans la littérature comme des phases de développement : la petite enfance, l'enfance, l'adolescence, le début de l'âge adulte.

Pour s'épanouir, le jeune doit acquérir des compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être), adopter des conduites et composer avec les événements ou situations qui se présentent à lui de manière à répondre à ses besoins, tout en satisfaisant aux exigences attendues dans son environnement. Ce qu'il aura à accomplir peut-être de divers ordres. Certains événements relèvent de la maturation biologique et sont communs à la majorité des individus (ex. : la marche, l'acquisition du langage); d'autres sont définis en fonction des contextes socioculturels et dépendent des valeurs qui y sont véhiculées.

En acquérant de la maturité et de l'expérience, les jeunes, avec le soutien de leur famille, de l'école et de la communauté, enrichissent leur répertoire de stratégies qui les aident à composer avec les situations qui représentent un défi pour eux et qui peuvent influencer leur santé, leur bien-être et leur réussite éducative.

**Enjeux éducatifs**

La démarche de REBBE s'inscrit dans cette approche à la fois biographique de l'enfant et systémique pour l'élève. Ainsi nous jouerons sur la palette de toutes les capacités de l'enfant pour dessiner les contours de son identité et l'aider à entrer en liaison avec l'Autre à travers la conquête de nouvelles habiletés relationnelles.

**Activités de classe**

Cycle 2/ CM1 Séquence Grandir (n° 2)			
Objectifs	Activités		
<p><b>L'objectif de cette séquence est de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mener une réflexion sur les changements qui se produisent, avec le temps qui passe, dans notre corps, et dans la relation avec les autres et notre milieu;</li> <li>explorer les contours de notre identité, ce qui fait notre originalité</li> </ul> <p><b>Nous visons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles.</li> <li>le développement de son esprit critique, de son sentiment d'appartenance, de sa curiosité pour l'ailleurs et le différent</li> </ul> <p><b>Cela passe par le renforcement de compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'estime de soi,</li> <li>de capacités d'expression, de communication</li> <li>d'empathie</li> </ul>	<p><b>Fiche 113 Évaluation de début de séquence Test Grandir</b> Évaluer les attitudes des élèves par rapport leur développement moral et social. 30'</p>		
	<p><b>Intitulé des fiches</b> Axes de travail Durée</p>	<p><b>Thématiques santé</b> Intentions éducatives</p>	<p><b>Domaines du socle</b> Disciplines scolaires</p>
	<p><b>Fiche 114 Grandir ensemble</b> Rapport à soi, aux autres 45'</p>	<p><b>Bien être</b> Connaître les déterminants d'un développement harmonieux</p>	<p><b>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française</b> Français Sciences Mathématiques</p>
	<p><b>Fiche 115 Dix ans</b> Rapport à soi 45'</p>	<p><b>Bien être</b> S'exprimer sur les marques du temps qui passe</p>	<p><b>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts</b> Enseigner les arts Français Mathématiques</p>
	<p><b>Fiche 116 English sports</b> Rapport à l'autre 45'</p>	<p><b>Vivre ensemble</b> Découvrir les usages et styles de vie d'ailleurs</p>	<p><b>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langues vivantes étrangères</b> Langues vivantes étrangères (anglais) EPS</p>
	<p><b>Fiche 117 Vahine URA</b> Rapport à soi, à l'autre 45'</p>	<p><b>Bien être</b> Vivre ensemble Affirmer son identité</p>	<p><b>Formation de la personne et du citoyen</b> Français EPS</p>
	<p><b>Fiche 118 Filles et garçons</b> Rapport à soi, à l'autre 45'</p>	<p><b>Vivre ensemble</b> Promouvoir l'égalité filles garçons</p>	<p><b>Formation de la personne et du citoyen</b> EMC EPS</p>
	<p><b>Fiche 119 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis. Test Grandir</b> L'élève a-t-il développé ses attitudes par rapport à son développement moral et social ? 30'</p>		