

Cycle 2/ CE1 Séquence de la Rousette (n° 4)

Styles, modes et rythmes de vie

Enjeux de santé

Notre bien-être et par là notre santé mentale reposent sur un bon équilibre entre nos diverses activités physiques, sociales, professionnelles, sur nos réseaux d'amitiés, d'entraide, nos loisirs, mais aussi sur notre sentiment d'utilité, de sécurité, d'appartenance, de vision d'avenir... sur notre curiosité à aller vers l'autre, l'ailleurs tout en nous intéressant à ce qui constitue nos proximités environnementales.

L'enfant de 6 à 9 ans a besoin de bien se reposer, de bien se nourrir et d'une bonne hygiène. Il a besoin d'affection, de sécurité, de confiance, d'amour et d'être consolé si besoin. Il est à la fois naïf et curieux et a besoin autant d'explications que de responsabilités.

Enjeux éducatifs

Cette séquence aborde avec les élèves divers modes de vie, d'usages pour comprendre que chacun à un moment de sa vie a des besoins différents (par exemple le sommeil) mais aussi des envies, des façons différentes de vivre les événements. Nous engagerons une réflexion pour montrer combien cette diversité constitue une richesse à préserver et développer.

Activités de classe

Cycle 2/ CE1 Séquence de la rousette (n° 4)			
Objectifs	Activités		
<p>L'objectif de cette séquence est de renforcer la capacité des élèves à :</p> <ul style="list-style-type: none"> exprimer leurs ressentis et émotions recevoir les émotions des autres reconnaître, accepter et respecter les différences de modes et styles de vie adopter des attitudes et rythmes de vie favorisant leur développement harmonieux <p>Nous visons</p> <ul style="list-style-type: none"> la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles. le développement de son esprit critique, de son sentiment d'empathie et d'efficacité. <p>Cela passe par le renforcement de compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> d'estime de soi d'empathie de capacités d'expression et de communication d'esprit d'analyse et de décision. 	<p>Fiche 57 Évaluation de début de séquence Bozu sé ? Comment les élèves sont-ils capables d'exprimer le ressenti de leur état ? Rapport à soi, aux autres, à l'environnement 30'</p>		
	<p>Intitulé des fiches Axes de travail Durée</p>	<p>Thématiques santé Intentions éducatives</p>	<p>Domaines du socle Disciplines scolaires</p>
	<p>Fiche 58 All Blacks Team Rapport à soi, aux autres à 45'</p>	<p>Bien être Vivre ensemble A travers le sport, découvrir les cultures océaniques du Pacifique</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langues vivantes kanak, océaniques, étrangères (anglais) Formation de la personne et du citoyen Langues vivantes étrangères (anglais) EPS – EMC Questionner le monde</p>
	<p>Fiche 59 Petite rousette Rapport à soi, aux autres, à l'environnement 45'</p>	<p>Vivre ensemble Bien être Prendre conscience des modes de vies différents et de l'importance de la préservation des espèces.</p>	<p>Les représentations du monde et l'activité humaine Questionner le monde Langues vivantes</p>
	<p>Fiche 60 Dormir Rapport à soi 45'</p>	<p>Bien être Apprendre des techniques de relaxation pour s'apaiser et bien dormir</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Éducation physique et sportive Questionner le monde Enseignement moral et civique</p>
	<p>Fiche 61 Tresser la natte Rapport à soi, à l'autre 45'</p>	<p>Vivre ensemble Se sentir membre d'une collectivité à travers la connaissance de sa diversité et de ses usages</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Les représentations du monde et l'activité humaine Enseignement artistique Enseignement moral et civique</p>
	<p>Fiche 62 Jours de fête Rapport à l'autre, à l'environnement 45'</p>	<p>Vivre ensemble Éducation : culture et santé</p>	<p>Les représentations du monde et l'activité humaine Enseignement moral et civique EFCK Français Questionner le monde</p>
<p>Fiche 63 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis Bozu Sé L'élève a-t-il renforcé ses capacités à exprimer ses émotions, accepter celles des autres et ses sentiments d'identité et d'appartenance ? 45'</p>			