

## Cycle 2/ CE1 Séquence du Poulpe (n° 5)

### Enjeux de santé

Les travaux de recherche montrent que les réseaux relationnels sont un déterminant majeur de la santé. Être ancré dans son identité, avoir la curiosité, le goût de l'autre et de l'ailleurs est un puissant moteur de promotion de bien-être et santé. En Nouvelle-Calédonie, l'enfant se trouve au centre d'un monde très riche de cultures diverses. Tout en les sécurisant dans l'attachement à leur proche milieu, cette séquence offre aux élèves la perspective d'élargir leur champ de vision à la fréquentation d'autres cultures d'ici ou d'ailleurs.

### Enjeux éducatifs

À travers les arts, mais aussi la découverte d'autres usages, les activités réalisées ensemble, l'analyse des relations d'attachement et d'appartenance, l'enfant s'ouvre à d'autres représentations et conceptions du monde.

Dans cette séquence nous nous appuyons sur des contes, légendes et fables d'ici et d'ailleurs qui exaltent les valeurs de solidarité et d'entraide et confortent également les qualités d'affirmation de soi mais aussi d'empathie.

Cette démarche éducative l'inscrira dans une dynamique positive pour plus de curiosité et de tolérance envers l'autre et l'ailleurs en lui procurant un sentiment de bien-être.

## Activités de classe

Cycle 2/ CP Séquence du poulpe (n° 5)			
Objectifs	Activités		
<p><b>L'objectif de cette séquence est de renforcer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la capacité des élèves à faire les meilleurs choix pour eux et les autres dans le vivre ensemble</li> </ul> <p><b>Nous visons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles.</li> <li>le développement de son esprit critique, de son sentiment de responsabilité et d'efficacité.</li> <li>le désir d'aller vers l'autre</li> </ul> <p><b>Cela passe par le renforcement de compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'estime de soi</li> <li>d'empathie</li> <li>de capacités d'expression et de communication</li> <li>d'esprit d'analyse et de décision.</li> </ul>	<p><b>Fiche 64 Évaluation de début de séquence</b> Comment les élèves sont-ils capables d'affirmer leur personnalité et de se mettre à la place de l'autre ? 30'</p>		
	Intitulé des fiches Axes de travail Durée	Thématiques santé Intentions éducatives	Domaines du socle Disciplines scolaires
	Fiche 65 Le poulpe et le rat Rapport à soi 45'	Vivre ensemble Partager un patrimoine commun	Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts Formation de la personne et du citoyen Les représentations du monde et l'activité humaine EEFCK – EMC Enseignements artistiques
	Fiche 66 La ronde Rapport à soi, aux autres 45'	Vivre ensemble Développement de l'estime et de l'affirmation de soi. Gérer ses émotions et celle des autres.	Formation de la personne et du citoyen EPS EMC
	Fiche 67 Le lion et le rat Rapport à l'autre 45'	Vivre ensemble Partager des valeurs et un patrimoine commun.	Formation de la personne et du citoyen EMC Français
	Fiche 68 Colin maillard Rapport à soi 45'	Bien-être Développer le sentiment d'empathie et la capacité à venir en aide	Formation de la personne et du citoyen Éducation physique et sportive
	Fiche 69 On m'a dit Rapport à soi, à l'autre, à l'environnement 45'	Bien-être Prévenir le harcèlement. Apprendre à s'affirmer.	Formation de la personne et du citoyen Français
	<p><b>Fiche 70 Séance évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis</b> L'élève a-t-il renforcé ses capacités à affirmer sa personnalité et à se mettre à la place de l'autre. 45'</p>		