

Cycle 2/ CE2 Séquence du tricot rayé (n° 3)
Environnement et santé

Enjeux de santé

En santé publique, l'environnement est aujourd'hui considéré comme l'ensemble des facteurs « externes » ayant un impact sur la santé (substances chimiques toxiques, radiations ionisantes, germes, microbes, parasites, etc.), par opposition aux facteurs « internes » (causes héréditaires, congénitales, fonctionnelles, lésionnelles, psychosomatiques, etc.).

La santé environnementale est alors l'ensemble des effets sur la santé de l'homme dus à :

- ses **conditions de vie** (expositions liées à l'habitat et/ou expositions professionnelles par exemple, nuisances telles que le bruit ou l'insalubrité)
- la **contamination des milieux** (eau, air, sol, etc.)
- aux **changements environnementaux** (climatiques, ultra-violets, etc.) (Source INPES)

Enjeux éducatifs

C'est dès le plus jeune âge, que l'élève doit intégrer cette dimension environnementale accompagnant une réflexion sur ses comportements pour son bien-être et sa santé. Pour cela l'enfant doit pouvoir connaître la portée de ses actes et les relier avec les différents déterminants de santé et facteurs de risque et croire en leur efficacité pour leur prévention et protection. Cela relève tout autant d'une éducation scientifique que morale et civique.

La démarche pédagogique consistera donc à aider l'enfant à construire des connaissances qui fassent réellement sens (mieux connaître par exemple le phénomène de contamination bactérienne) ; à développer ses compétences émotionnelles et sociales (expression de ses émotions, préférences, développement de l'esprit critique, capacités à la résolution de problèmes...) et notamment le renforcement de sa capacité à agir sur son environnement.

On s'intéressera de manière différenciée au milieu dans lequel il vit, pour évoquer avec lui les éléments de son quotidien à travers le temps qui passe.

La prise en compte de l'extraordinaire richesse de l'environnement naturel de la Nouvelle Calédonie fait de cette approche une priorité.

Activités de classe

Cycle 2/ CE2 Séquence du tricot rayé (n° 3)			
Objectifs	Activités		
<p>L'objectif de cette séquence est de</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendre la place que prend l'environnement en santé publique • renforcer la capacité des élèves à intégrer les différentes dimensions de l'éducation à l'environnement dans leurs attitudes <p>Nous visons</p> <ul style="list-style-type: none"> • la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles. • le développement de son esprit critique, de son sentiment de responsabilité et d'efficacité. <p>Cela passe par le renforcement de compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'estime de soi, • d'expression, de communication • de créativité. • de résolution de problèmes 	<p>Fiche 85 Évaluation de début de séquence Fiche : Quiz environnement Recueillir les connaissances des élèves sur leur environnement. 30'</p>		
	<p>Intitulé des fiches Axes de travail Durée</p>	<p>Thématiques santé Intentions éducatives</p>	<p>Domaines du socle Disciplines scolaires</p>
	<p>Fiche 86 Le domaine de Deva Rapport à soi, à l'autre, à l'environnement 45'</p>	<p>Bien-être EEDD Connaître la nature et la portée des gestes de protection de l'environnement</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Français Enseignement moral et civique</p>
	<p>Fiche 87 Roussettes et cagou Rapport à soi, aux autres, à l'environnement 45'</p>	<p>Bien être EEDD Comprendre le comportement d'êtres vivants dans leur milieu</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et techniques Comprendre, s'exprimer en utilisant les langues vivantes kanak, Questionner le monde EFCK</p>
	<p>Fiche 88 Nouméa Rapport à soi, aux autres 45'</p>	<p>Vivre ensemble Prendre sa place dans la communauté des hommes.</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts Enseigner les arts Questionner le monde</p>
	<p>Fiche 89 Merveilles de Nouvelle Calédonie Rapport à son environnement 45'</p>	<p>Bien être Vivre ensemble Renforcer le sentiment de fierté et d'appartenance</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française Formation de la personne et du citoyen Français Questionner le monde</p>
	<p>Fiche 90 Vivre avec son environnement Rapport à l'environnement 45'</p>	<p>Bien-être Comprendre l'importance de la protection des espèces endémiques. Motiver les élèves à un engagement actif dans la protection de leur environnement en général et des espèces protégées ou en danger en particulier.</p>	<p>Les systèmes naturels et techniques Formation de la personne et du citoyen Enseignement moral et civique Questionner le monde</p>
	<p>Fiche 91 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis Quiz environnement Recueillir les connaissances des élèves sur leur environnement. 45'</p>		