

## Cycle 2/ CP Séquence des bambous (n° 5)

Ici, ailleurs, autrement

### Enjeux de santé

Les travaux de recherche montrent que les réseaux relationnels sont un déterminant majeur de la santé. Être ancré dans son identité, avoir la curiosité, le goût de l'autre et de l'ailleurs est un puissant moteur de promotion de bien-être et santé. En Nouvelle-Calédonie, l'enfant se trouve au centre d'un monde très riche de cultures diverses. Tout en les sécurisant dans l'attachement à leur proche milieu, cette séquence offre aux élèves la perspective d'élargir leur champ de vision à la fréquentation d'autres cultures d'ici ou d'ailleurs.

### Enjeux éducatifs

À travers les arts, mais aussi la découverte d'autres usages, d'activités réalisées ensemble, l'analyse des relations d'attachement et d'appartenance, l'enfant s'ouvre à d'autres représentations et conceptions du monde.

Cette démarche éducative l'inscrira dans une dynamique positive pour plus de curiosité et de tolérance envers l'autre et l'ailleurs en lui procurant un sentiment de bien-être.

### Activités de classe

Cycle 2/ CP Séquence des bambous (n° 5)			
Objectifs	Activités		
<p><b>L'objectif de cette séquence est de renforcer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la capacité des élèves à faire les meilleurs choix pour eux et les autres</li> </ul> <p><b>Nous visons</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles.</li> <li>le développement de son esprit critique, de son sentiment de responsabilité et d'efficacité.</li> </ul> <p><b>Cela passe par le renforcement de compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d'estime de soi</li> <li>d'empathie</li> <li>de capacités d'expression et de communication</li> <li>d'esprit d'analyse et de décision.</li> </ul>	<p><b>Fiche 29 Séance évaluation de début de séquence</b>            Comment les élèves sont-ils capables d'affirmer et d'assumer une opinion, une préférence ?            Comment les élèves sont-ils capables d'aller vers l'ailleurs ?            Rapport à soi, aux autres, à l'environnement  <b>30'</b></p>		
	Intitulé des fiches Axes de travail Durée	Thématiques santé Intentions éducatives	Domaines du socle Disciplines scolaires
	<p><b>Fiche 30 Les bambous gravés</b>            Rapport à soi  <b>45'</b></p>	<p><b>Santé et communauté</b>            Partager un patrimoine commun</p>	<p><b>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps</b>  <b>Formation de la personne et du citoyen</b>  <b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b>            Enseignements artistiques            Enseignement des éléments fondamentaux de la culture kanak</p>
	<p><b>Fiche 31 Australian Breakfast</b>            Rapport à soi, aux autres  <b>45'</b></p>	<p><b>Alimentation</b>            Éducation au choix</p>	<p><b>Comprendre, s'exprimer en utilisant les langues vivantes</b>            Langues vivantes étrangères (anglais)            Questionner le monde</p>
	<p><b>Fiche 32 Le chapeau en pandanus</b>            Rapport à l'autre  <b>45'</b></p>	<p><b>Activité physique</b>            Partager des règles            Apprendre à vivre ensemble</p>	<p><b>Formation de la personne et du citoyen</b>            Éducation physique et sportive            EMC            Mathématiques</p>
	<p><b>Fiche 33 Le papillon</b>            Rapport à soi  <b>45'</b></p>	<p><b>Bien-être</b>            Apprendre à se sentir bien</p>	<p><b>Formation de la personne et du citoyen</b>            Éducation physique et sportive            Éducation musicale</p>
	<p><b>Fiche 34 Poule et poussins</b>            Rapport à soi, à l'autre, à l'environnement  <b>45'</b></p>	<p><b>Bien-être</b>            Apprendre à se sentir en sécurité            Devenir autonome</p>	<p><b>Formation de la personne et du citoyen</b>  <b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b>            EEFC - EMC            Questionner le monde</p>
	<p><b>Fiche 35</b> Séance évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis            L'élève a-t-il renforcé ses capacités pour affirmer et d'assumer une opinion, une préférence ?            L'élève a-t-il renforcé ses capacités d'aller vers l'ailleurs ?  <b>45'</b></p>		