

Cycle 2/ CP Séquence de l'Igname (n° 3)

Alimentation et culture

Enjeux de santé

Alimentation et culture

Il ne suffit pas de savoir ce qui constitue une alimentation bénéfique à notre bien-être et à notre santé pour autant adopter les comportements ad-hoc. Nos choix alimentaires dépendent en effet d'une multiplicité de déterminants sociaux, culturels, personnels ou à dimension collective et identitaire.

Ainsi une éducation alimentaire devra-t-elle s'appuyer sur les représentations, les connaissances et les attitudes des élèves par rapport à l'offre alimentaire mais également prendre en compte leur contexte et milieu de vie pour aller vers des comportements nutritionnels favorables à la santé.

L'igname a été choisie comme titre de cette séquence du fait de son rôle central dans la culture kanak.

Enjeux éducatifs

C'est dès le plus jeune âge, que l'élève doit mener une réflexion sur ses comportements alimentaires pour son bien-être et sa santé. Cela relève tout autant d'une éducation scientifique que morale et civique, mais également de l'éducation du consommateur, de l'éducation aux médias et au décodage de la publicité comme à l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable. Cet ensemble constitue le parcours civique de l'élève. Il vise à aider l'élève à connaître la portée de ses actes et les relier avec les différents déterminants de santé et facteurs de risque et également à être convaincu de leur efficacité pour leur prévention et protection.

La démarche pédagogique consistera donc à aider l'enfant à construire des connaissances qui fassent réellement sens (mieux connaître la provenance d'aliments familiers et l'impact de certains comportements et aliments sur la santé); et à développer ses compétences émotionnelles et sociales (expression de ses émotions, préférences, développement de l'esprit critique, capacités à la résolution de problèmes...) susceptibles de lui faire adopter une meilleure observance de comportements nutritionnels adaptés à un développement harmonieux.

Activités de classe

Cycle 2/ CP Séquence de l'Igname (n° 3)			
Objectifs	Activités		
<p>L'objectif de cette séquence est de</p> <ul style="list-style-type: none"> renforcer la capacité des élèves à faire les meilleurs choix alimentaires possibles dans leur milieu. <p>Nous visons</p> <ul style="list-style-type: none"> la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles. le développement de son esprit critique, de son sentiment de responsabilité et d'efficacité. <p>Cela passe par le renforcement de compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> d'estime de soi, de capacités d'expression, de communication de créativité. 	<p>Fiche 15 Évaluation de début de séquence Comment les élèves perçoivent-ils la croissance ? Rapport à soi, aux autres, à l'environnement 30'</p>		
	<p>Intitulé des fiches Axes de travail Durée</p>	<p>Thématiques santé Intentions éducatives</p>	<p>Domaines du socle Disciplines scolaires</p>
	<p>Fiche 16 A l'école de l'Igname Rapport à soi, à l'autre et à l'environnement 45'</p>	<p>Alimentation et culture Connaître la place et la fonction de l'Igname dans la culture kanak</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Enseignement des éléments fondamentaux de la culture kanak – Questionner le monde - Enseignement moral et civique - Français</p>
	<p>Fiche 17 Le jardin de l'école Rapport à soi, aux autres, à l'environnement 45'</p>	<p>Alimentation et culture Observer des végétaux de l'environnement proche Réaliser un projet collectif (cultures)</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et techniques Questionner le monde Éducation physique et sportive</p>
	<p>Fiche 18 Fruits. Just play! Rapport à l'environnement 45'</p>	<p>Alimentation et culture Apprendre à reconnaître et nommer des fruits en anglais</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Anglais Mathématiques Questionner le monde</p>
	<p>Fiche 19 Une semaine en sucre Rapport à soi 45'</p>	<p>Alimentation et hygiène bucco-dentaire Apprendre à limiter sa consommation des aliments sucrés</p>	<p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française Formation de la personne et du citoyen Français Questionner le monde EMC</p>
	<p>Fiche 20 Ruban, ceinture Rapport à soi, aux autres 45'</p>	<p>Activité physique Résoudre des problèmes</p>	<p>Formation de la personne et du citoyen Éducation physique et sportive Enseignement moral et civique Mathématiques</p>
<p>Fiche 21 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis L'élève a-t-il renforcé ses capacités percevoir sa croissance et les apports des différents aliments ? Rapport à soi, aux autres, à l'environnement</p>			