

Enjeux de santé

Les maladies non transmissibles.

Principaux faits (d'après Source OMS).

<https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>

Une maladie non transmissible est une maladie qui ne peut pas être communiquée de personne à personne et qui résulte d'une association de facteurs génétiques, physiologiques, environnementaux et comportementaux, dont certains sont évitables. Les maladies non transmissibles, appelées également maladies chroniques, tendent à être de longue durée. Les principales maladies non transmissibles sont les maladies cardiovasculaires (accidents vasculaires cardiaques ou cérébraux, RAA), les cancers, les maladies respiratoires chroniques et le diabète.

Toutes les tranches d'âges et toutes les régions sont affectées par les maladies non transmissibles. Les élèves, les adultes et les personnes âgées sont tous vulnérables aux facteurs de risque, qu'il s'agisse de la mauvaise alimentation, de la sédentarité, de l'exposition à la fumée du tabac ou des effets de l'usage nocif de l'alcool. L'expansion de ces maladies est alimentée par des phénomènes tels que l'urbanisation rapide et non planifiée, la mondialisation des modes de vies défavorables à la santé et le vieillissement des populations.

Des facteurs de risque évitables.

La détection, le dépistage et le traitement des maladies non transmissibles, de même que les soins palliatifs, sont des éléments essentiels de la riposte contre ces maladies, mais de nombreux cas pourraient être évités par le changement de certains comportements et l'observation des mesures d'hygiène générale et d'interventions sur l'environnement et milieu de vie.

Enjeux éducatifs

REBEE, dispositif d'éducation pour la santé, contribue à aider les élèves à affirmer leurs connaissances sur les facteurs de risque avérés, notamment évitables. Il s'agit également de renforcer leurs compétences personnelles et sociales (esprit critique, libre arbitre, résistance à la pression, affirmation de soi, capacité à résoudre des problèmes...) afin d'être en capacité d'adopter des comportements cohérents pour se préserver.

Au CM1, nous insisterons sur les questions de prévention concernant le RAA, qui fait l'objet d'une attention toute particulière en Nouvelle-Calédonie avec notamment une campagne de dépistage. Les contenus traiteront de l'hygiène de vie au sens large, de la qualité de l'air et de la prévention des arboviroses (dengue).

Activités de classe

| Cycle 3/ CM1 Séquence : Prévenir et prendre soin (n° 1) | | | |
|---|---|---|---|
| Objectifs | Activités | | |
| <p>L'objectif de cette séquence est de renforcer les compétences et capacités des élèves à adopter des mesures de prévention par rapport à des maladies non transmissibles, comme le RAA et une maladie virale (la dengue).</p> <p>Nous visons</p> <ul style="list-style-type: none"> la conquête de l'autonomie par l'enfant à travers l'acquisition de connaissances utiles. le développement de son esprit critique, de sa curiosité <p>Cela passe par le renforcement de compétences et capacités</p> <ul style="list-style-type: none"> d'analyse, d'expression, de prise de décision | <p>Fiche 106 Évaluation de début de séquence : Mesurer les connaissances des élèves sur la contamination microbienne Fiche : Autotest Hygiène 30'</p> | | |
| | <p>Intitulé des fiches Axes de travail Durée</p> | <p>Thématiques santé Intentions éducatives</p> | <p>Domaines du socle Disciplines scolaires</p> |
| | <p>Fiche 107 Le RAA qu'est-ce que c'est? Rapport à soi 45'</p> | <p>Bien être Améliorer les connaissances sur le RAA</p> | <p>Les systèmes naturels et techniques Sciences et technologies EMC Français</p> |
| | <p>Fiche 108 Il court, il court le microbe! Rapport à soi, à l'autre, à l'environnement 45'</p> | <p>Prévention Comprendre les modes de transmission des microbes</p> | <p>Les systèmes naturels et techniques Sciences et technologies EMC EPS</p> |
| | <p>Fiche 109 La dengue Rapport à son environnement 45'</p> | <p>Hygiène Prévenir la prolifération des larves de moustique</p> | <p>Les systèmes naturels et techniques Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française Sciences et technologies Français</p> |
| | <p>Fiche 110 les pesticides Rapport à soi, à l'autre, à l'environnement 45'</p> | <p>Vivre ensemble EEDD Comprendre les enjeux d'une agriculture raisonnée</p> | <p>Les représentations du monde et l'activité humaine Français Sciences</p> |
| | <p>Fiche 111 La qualité de l'air Rapport à l'environnement 45'</p> | <p>Vivre ensemble EEDD Comprendre les causes de la pollution de l'air</p> | <p>Formation de la personne et du citoyen Les systèmes naturels et techniques Sciences et technologies - Français Enseignement moral et civique</p> |
| | <p>Fiche 112 Évaluation de fin de séquence et de réinvestissement des acquis : Mesurer les connaissances des élèves sur la contamination microbienne Fiche : Autotest Hygiène 30'</p> | | |