

A stylized, colorful illustration of a landscape. The foreground features rolling green hills with dark brown soil patches. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky above the tree. The background consists of light blue and white wavy bands representing the sky.

# Projet d'école

Maternelle J-B GUSTIN

« Apprendre ensemble pour vivre ensemble »

## 2 ambitions du Projet Educatif Calédonien

- La nécessité d'aller vers le bien-être à l'école en développant les compétences relationnelles et personnelles des enfants dans un climat de bienveillance

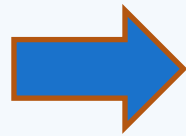
## 2 ambitions du PENC

- Considérer la diversité des publics pour une Ecole de la réussite pour tous
- Ancrer l'Ecole dans son environnement, un climat scolaire au service de l'épanouissement de l'élève



*Ce projet vise le Plein épanouissement des enfants à l'école par la construction et le développement des CPS et cognitives*

Nouvelle organisation  
de cet environnement



Nouvelle organisation de  
l'enseignement:

- nouvelles modalités  
d'enseignement
- nouvelles postures  
d'enseignant

## Les 10 compétences

Savoir résoudre les problèmes /  
Savoir prendre les décisions

Avoir une pensée créative /  
Avoir une pensée critique

Savoir communiquer efficacement /  
Etre habile dans les relations  
interpersonnelles

Avoir conscience de soi /  
Avoir de l'empathie pour les autres

Savoir gérer son stress /  
Savoir gérer ses émotions

# Développer les CPS

« La capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne »

« Quand les problèmes de santé sont liés à un comportement, et quand le comportement est lié à une incapacité à répondre efficacement au stress et aux pressions de la vie, l'amélioration de la compétence psychosociale pourrait être un élément important dans la promotion de la santé et du bien-être »

C.Marsollier Inspecteur Général  
ministère de l'Education, de la  
Recherche et du Sport.

# Le cartable des compétences

## Savoir résoudre les problèmes

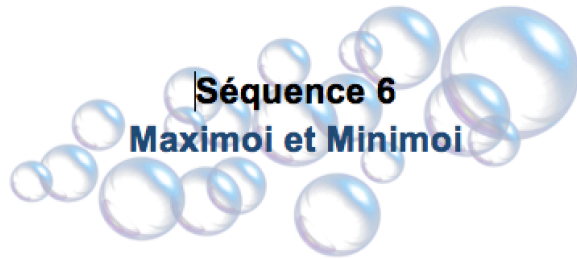
- Chaque compétence psychosociale est illustrée en répondant aux questions : du quoi, pour quoi, quelle progression, quels thèmes travaillés ?
- C'est un travail de synthèse réalisé dans un aller-retour entre pratique et théorie et vice versa aboutissant à clarifier les différents objectifs possibles pour les activités ou les séances.

### Rappel de définition

« Apprendre à résoudre les problèmes nous aide à faire face à ceux que nous rencontrerons inévitablement tout au long de notre vie. Des problèmes personnels importants, laissés sans solution, peuvent à la longue maintenir un stress mental et entraîner une fatigue physique. » OMS, 1993

### A quoi ça sert ?

- S'adapter à des situations nouvelles
- Apporter des changements positifs
- Progresser, se développer (apprendre, comprendre, ouvrir son esprit)
- Renforcer son sentiment de compétences, d'auto-efficacité
- Encourager la créativité et l'innovation
- Créer et maintenir des relations interpersonnelles
- de qualité
- Résoudre un conflit:



## Séquence 6 Maximoi et Minimoi

### Objectif général de la séquence 6



Les élèves apprennent à alterner concrètement entre deux attitudes (planification/exécution) représentées par deux personnages (Maximoi et Minimoi), pour découper les tâches qu'ils réalisent en petites missions courtes, claires et concrètes qu'ils savent faire, et qui minimisent les conflits attentionnels. Ils comprennent que cette technique est à utiliser quand ils agissent sans intention claire ou avec plusieurs intentions contradictoires à la fois et que leur attention n'est pas bien orientée.

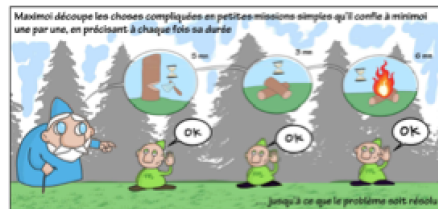
### Activité 1 : Maximoi et Minimoi

#### But visé



Les élèves découvrent la méthode Maximoi et Minimoi et les rôles respectifs de ces deux personnages. Il comprend comment cette méthode permet d'éviter d'agir en suivant plusieurs intentions contradictoires à la fois.

→ Montrez la vignette 55 : les élèves lisent le texte sur les images à voix haute.



→ Expliquez aux élèves que « pour ne pas étirer son attention et la déchirer comme une nappe trop petite

Jean-Philippe Lachaux

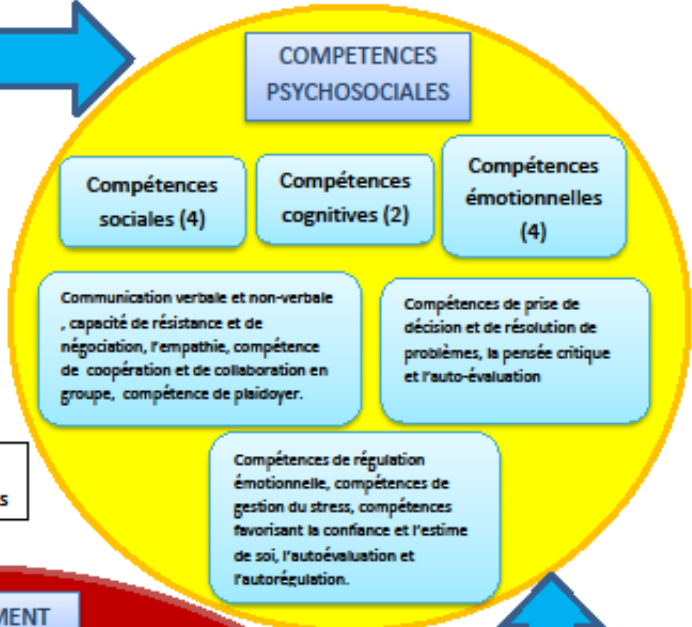
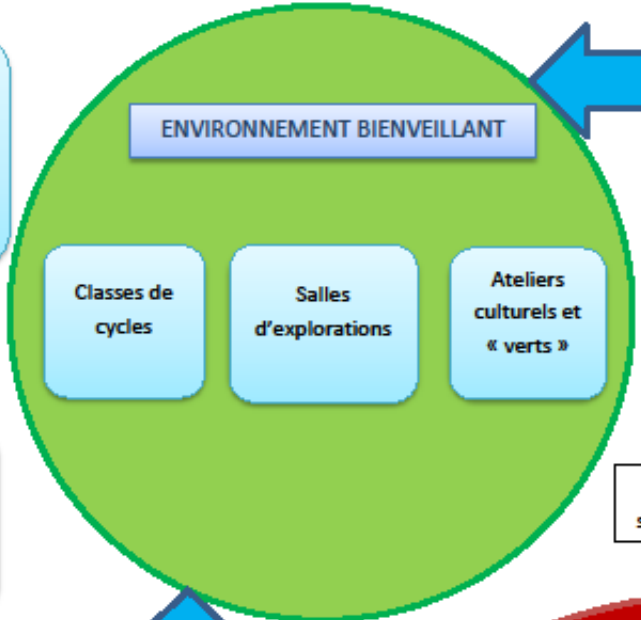
## Les petites bulles de l'attention

Se concentrer dans un monde de distractions

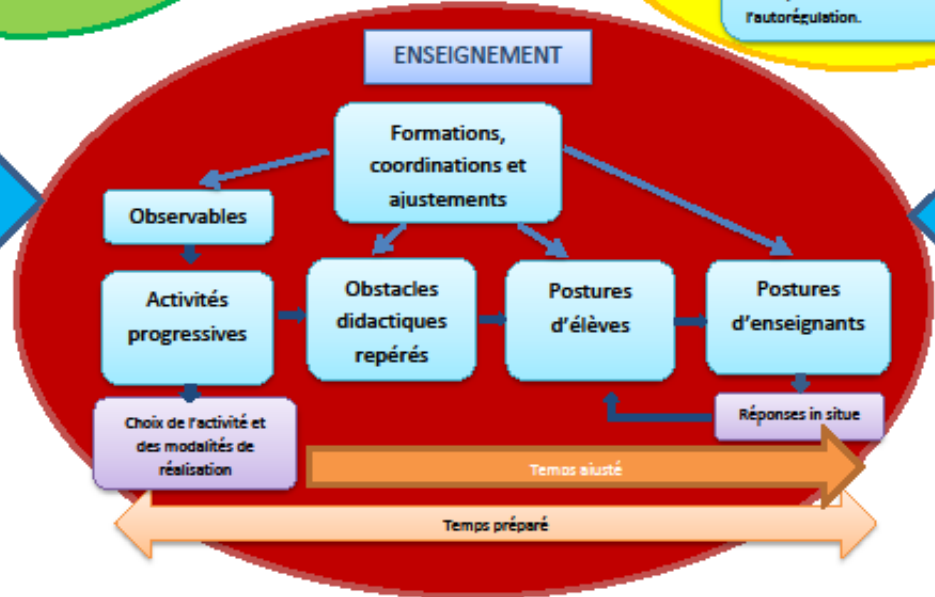


**Réseau collaboratif**  
(conseillères  
pédagogiques DENC et  
de circonscription,  
enseignantes extérieures  
à l'école, maîtres-  
formateurs)

**Actions en  
partenariat avec  
la Mairie,  
Associations et  
les parents**



  
**L'élève construit  
ses apprentissages**



**PROJET D'ECOLE INNOVANT  
ECOLE JEAN-BAPTISTE GUSTIN**

# Pédagogie centrée sur l'autorégulation

*Amener l'enfant à gérer lui-même ses progrès*

*La capacité à s'autoréguler, c'est-à-dire d'établir ses propres limites et de gérer ses émotions, sa capacité d'attention et son comportement, permet à l'enfant de développer son bien-être émotionnel, ses états d'esprit et ses dispositions à agir, comme la persévérance et la curiosité, qui sont indispensables à ce stade de développement et*

- L'autorégulation nécessite d'exercer sa capacité d'attention, sa mémoire active et sa souplesse cognitive.*
- Compétences essentielles sollicitées : planification et résolution de problèmes*

The background features a stylized landscape with rolling hills. The top portion consists of several layers of light blue and white wavy bands, suggesting a sky or mist. The bottom portion consists of rolling green hills in various shades of green, from light to dark, creating a sense of depth and texture.

*Je vous remercie pour votre attention.*