

FICHES REBEE ELEMENTAIRE CP

| N° | Titre | Domaines | Disciplines | Thème santé | Nature de l'activité |
|----|---|----------|------------------------------|--|--|
| 1 | Evaluation initiale : connaître les différentes fonction de l'eau pour la santé | 1,2 | Interdisciplinaire | Hygiène – microbes -eau | Lire, écrire, identifier, discriminer |
| 2 | Je sais faire | 1,3 | Français | Connaissance de soi | Lire, écrire, identifier, discriminer |
| 3 | Les escargots | 1,4 | EPS Mathématiques | Recentrations Canaliser son énergie | Dénombrer |
| 4 | Oh, o, eau | 1,3,4 | Français, QLM | L'eau et ses usages | Discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi le son qu'elles produisent |
| 5 | Se laver les mains | 1,3,4 | Mathématiques, EMC | Prévention des infections microbiennes | Ordonner |
| 6 | De l'eau au robinet | 1,3,4 | QLM, EMC | Protection de l'environnement | Situer un lieu sur une carte, formuler ses émotions, entendre et respecter celles des autres |
| 7 | Evaluation finale | 1,2 | Interdisciplinaire | Hygiène – microbes -eau | Lire, écrire, identifier, discriminer |
| 8 | Evaluation initiale : prendre une décision | 1 | QLM | Alimentation | Lire, écrire, identifier, discriminer |
| 9 | Ce que j'aime | 1,2,3,4 | QLM, Mathématiques, Français | Alimentation | Discriminer, connaître les catégories d'aliments |
| 10 | Sourire | 3,4 | QLM, EMC, Français | Hygiène orale | Elaborer et intégrer quelques règles de propreté |
| 11 | La liste des courses | 3,4 | EMC, Français | Alimentation | Participer à des échanges dans des situations diverses |
| 12 | Do you like fruits | 1 | QLM, langues | Alimentation | Connaître le nom des fruits et exprimer ses goûts en anglais |
| 13 | Poissons | 1,4 | QLM, Arts | Alimentation | Exprimer ce que l'on ressent devant une œuvre artistique |
| 14 | Evaluation finale | 1 | Interdisciplinaire | Alimentation | Apprendre à choisir, à prendre une décision |
| 15 | Evaluation initiale : dire qui on est | 1,2,4 | Interdisciplinaire | Connaissance de soi | Se repérer, ordonner des événements |
| 16 | A l'école de l'igname nouvelle | 1,2,3,4 | QLM, EMC, Français, EFCK | Alimentation | Connaître la place et la fonction de l'igname |
| 17 | Le jardin de l'école | 4,5 | QLM, Français, EPS | Alimentation | Connaître et mettre en œuvre les principes d'équilibre alimentaire |
| 18 | Fruits. Just play | 1,3,5 | QLM, Anglais, Mathématiques | Alimentation | Connaître le nom des fruits en anglais |

| | | | | | |
|-----|---|-------|------------------------------|------------------------------------|---|
| 19 | Une semaine en sucre | 1,3,4 | QLM, Français, EMC | Alimentation | Déterminer les principes d'une alimentation équilibrée et variée |
| 20 | Ruban – ceinture | 1,3 | EPS, EMC, Mathématiques | Activité physique | Partager des règles pour apprendre à vivre ensemble |
| 21 | Evaluation finale : Dire qui on est | 1,2,4 | Interdisciplinaire | Connaissance de soi | Se repérer, ordonner des événements |
| 22 | Evaluation initiale : Respecter les règles essentielles de sécurité | 1,2,4 | Interdisciplinaire | Prévention des risques | Reconnaître une situation à risques, Ne pas se mettre en danger |
| 23 | La toise | 1,3,4 | QLM, Français | Connaissance de soi | Connaître les apports spécifiques des aliments |
| 24 | Ketchup on your cornflakes | 1,3,5 | Anglais, Français, QLM | Alimentation | Exprimer ses goûts alimentaires |
| 25 | Les copains | 1,3,4 | EMC, EPS, QLM | Connaissance de soi | Respecter les autres et les règles de la vie collective |
| 26 | La baignade | 1,3,4 | EMC, EPS, Français | Prévention des risques | Evaluer un risque |
| 27 | Le bon numéro | 1,3,5 | EMC, Français | Prévention des risques | Connaître le bon numéro pour appeler les secours |
| 28 | Evaluation finale : Respecter les règles essentielles de sécurité | 1,2,4 | Interdisciplinaire | Prévention des risques | Connaître le bon numéro pour appeler les secours et des moyens de se protéger de certains risques |
| 29 | Evaluation initiale : exprimer et affirmer une préférence | 1,2,3 | Interdisciplinaire | Connaissance de soi | Exprimer et affirmer une préférence |
| 30 | Les bambous gravés | 1,4,5 | Arts, EFCK | Connaissance de soi | Exprimer ses émotions, entendre et respecter celles des autres |
| 31 | Australian breakfast | 1,4,5 | QLM, Anglais | Alimentation | Comparer des modes de vie |
| 32 | Le chapeau en pandanus | 1,3,4 | EPS, EMC, Mathématiques | Activité physique | Partager des règles pour apprendre à vivre ensemble |
| 33 | Le papillon | 3 | EPS, QLM, éducation musicale | Recentration Canaliser son énergie | Adapter sa motricité à des environnements variés |
| 34 | Poule et poussins | 1,3 | QLM, EFCK, EMC | Connaissance de soi | Reconnaître des comportements favorables à sa santé |
| 35 | Evaluation finale : exprimer et affirmer une préférence | 1,2,3 | Interdisciplinaire | Connaissance de soi | Exprimer et affirmer une préférence |
| 193 | Se protéger du danger | 1,3 | EMC-EPS | Prévention des risques | Apprendre à devenir responsable pour sa santé : prévenir les comportements à risque |