

Groupe 1

Objectif du dispositif :

Le dispositif « *Réussir, être bien, être ensemble* » est une spécificité calédonienne.

- Il vise à répondre aux besoins propres du territoire en matière d'éducation et de santé des enfants.
- Il est l'expression opérationnelle de la politique éducative et de la politique de santé publique dans le cadre du « Projet Éducatif de la Nouvelle-Calédonie » et du plan de santé « Do Kamo ! Être épanoui ! ». Il est l'un des éléments de la démarche de mise en actes de ces ambitions politiques.
- Le dispositif s'appuie d'une part sur les pratiques des professionnels des trois provinces et d'autre part sur les données de la recherche internationale.
- Il s'agit d'un dispositif complet dont l'objectif est de permettre aux écoles d'agir efficacement au service de la réussite éducative de TOUS les élèves et de l'amélioration de leur santé. Il vise spécifiquement la réduction des inégalités de santé.
 - La démarche consiste en la valorisation, la mutualisation et l'enrichissement des pratiques des professionnels via une démarche de co-construction d'un outil pédagogique (démarche de conception continuée dans l'usage) destiné à l'ensemble des enseignants de l'école primaire ainsi qu'aux partenaires des écoles sur le territoire.
 - La santé tient une place spécifique à la fois parce qu'elle est l'une des conditions de possibilité de la réussite scolaire et parce qu'elle constitue un champ essentiel d'exercice de la citoyenneté. C'est en tant que milieu de vie qui accueille les enfants calédoniens et comme espace privilégié d'éducation, que l'école est en capacité de promouvoir la santé des enfants et de contribuer à réduire les inégalités.
 - Les compétences en matière de santé sont développées tout au long de la scolarité des enfants dans les différentes disciplines, dans le cadre des programmes.

Ce dispositif s'inscrit dans les thématiques de recherche de la chaire UNESCO et du laboratoire ACTé de l'université de Clermont-Ferrand. L'outil « Narramus » développé par Roland Goigoux et Sylvie Cèbe et les mécanismes décrits dans la thèse d'Isabelle Roux-Baron sur l'évaluation de cet outil s'inscrivent dans les travaux du laboratoire en lien avec l'école maternelle.

Modalités de travail du groupe 1 :

Des enseignants de tous niveaux de maternelle, de l'enseignement public et de l'enseignement privé, répartis sur l'ensemble de la Nouvelle-Calédonie et exerçant dans différents contextes (urbain, village, rural, tribu), intègrent le dispositif, en accord avec les circonscriptions concernées.

Certains d'entre eux ont bénéficié d'une présentation du dispositif et de ses enjeux en décembre 2019, en lien avec les partenaires de la santé. Tous sont contactés à la rentrée scolaire 2020 (par mail ou par le biais de leur circonscription) afin de convenir d'une rencontre pour une présentation du dispositif et un temps d'entretien sur leurs représentations et leurs pratiques en matière d'éducation à la santé (inventaire des pratiques professionnelles). Cet entretien de nature qualitative permettra de recueillir des données afin d'élaborer un questionnaire qui sera proposé en fin de première période à l'ensemble des enseignants de maternelle du public et du privé du Territoire. L'ensemble des données recueillies sont anonymées.

Des temps de travail s'engageront dès la fin du mois de mars avec les enseignants pour la conception et l'expérimentation de l'outil REBEE. Cette phase durera jusqu'à la fin du mois de septembre. Les enseignants du groupe

1 bénéficieront de temps de rencontre communs et collaboratifs (un temps d'une demi-journée par période, sur temps scolaire et hors-temps scolaire) et d'un accompagnement par l'équipe REBEE.

A noter qu'à compter du mois de mai d'autres enseignants de maternelle (groupe 2) intégreront le dispositif, avec un temps de formation (fin mai) et le prototype de l'outil pédagogique à expérimenter. L'année 2020 est consacrée à la co-construction de l'outil REBEE, associant la DENC, l'ASS, le vice-rectorat, les instituts de formations (IFMNC, ESPE, ENEP), les directions des enseignements privés sous contrat (ASEE, FELP, DDEC), les directions de l'enseignement (DEFIJ, DEFIPE, DES) et de la santé des provinces (DASS PS, DPASS, DACAS). Elle aboutira à la production de l'outil définitif en novembre 2020.

Suivi des enseignants du groupe 1 pour mesurer le développement professionnel :

Durant deux ans (2020 /2021), une étude sera menée en parallèle sur le développement professionnel des enseignants de maternelle en éducation à la santé. Cela permettra de définir les leviers et les freins du développement professionnel, en interrogeant des enseignants impliqués dès le début de la conception dans la recherche interventionnelle (groupe 1), des enseignants qui expérimenteront l'outil et bénéficieront d'un accompagnement (groupe 2) et, enfin, des enseignants qui utiliseront l'outil sans dispositif d'accompagnement (groupe 3). L'étude permettra ainsi de modéliser des outils et des dispositifs de formation qui contribuent au développement professionnel des enseignants de maternelle en éducation à la santé.

En plus des temps de rencontre et d'échange, chaque enseignant du groupe 1 disposera d'un journal de bord dans lequel il lui sera demandé d'indiquer l'ensemble de ses expériences de classe en éducation à la santé. A l'issue des 2 années, ces écrits seront analysés par les chercheurs et serviront d'éléments pour mesurer le développement professionnel. Des temps d'observation de séances en classe et un questionnaire à l'issue du dispositif seront également réalisés en complément.